

Checklist de marcos do desenvolvimento

De 1 mês a 4 anos | Orientação prática para famílias

Como usar: escolha a faixa etária que a criança acabou de completar. Marque Sim quando a habilidade já é observada com alguma regularidade, Ainda não quando não foi observada e use o campo final para registrar exemplos ou a data em que apareceu. Observe a criança em situações habituais, sem exigir que ela demonstre todas as habilidades de uma só vez.

Dados da criança

Nome:

Data de nascimento: ____ / ____ / ____

—

Idade no preenchimento:

Data do preenchimento: ____ / ____ / ____

Antes de começar

- Os marcos indicam habilidades observadas na maioria das crianças até certa idade. Existe variação individual e um item isolado não permite concluir que há atraso.
- Em crianças nascidas prematuramente, converse com o pediatra sobre o uso da idade corrigida, geralmente considerada no acompanhamento dos primeiros dois anos.
- Este checklist não é teste diagnóstico e não substitui consultas, vigilância do desenvolvimento ou instrumentos padronizados de triagem.

1 MES

Marque o que a criança já realiza. Se houver dúvida, observe novamente em outro dia.

Marco observado	Sim	Ainda não	Data ou observação
Interacao e comunicacao			
Acalma-se, ao menos por alguns momentos, quando recebe colo, toque ou ouve uma voz conhecida.	☐	☐	
Olha brevemente para o rosto de quem cuida dele durante momentos de alerta.	☐	☐	
Demonstra diferentes necessidades principalmente pelo choro e por movimentos do corpo.	☐	☐	
Reage a sons intensos ou inesperados, por exemplo, assustando-se, piscando ou mudando o movimento.	☐	☐	
Aprendizagem e percepcao			
Fixa o olhar por alguns segundos em um rosto ou objeto próximo, especialmente com contraste.	☐	☐	
Pode acompanhar lentamente um rosto ou objeto por uma pequena distância.	☐	☐	
Movimento			
Move braços e pernas espontaneamente e de forma semelhante nos dois lados do corpo.	☐	☐	
Mantém as mãos fechadas boa parte do tempo, mas pode abri-las por breves momentos.	☐	☐	
Quando está de bruços, acordado e supervisionado, tenta levantar ou virar a cabeça por instantes.	☐	☐	
Apresenta movimentos corporais compatíveis com períodos de alerta, sono, fome e desconforto.	☐	☐	

Observações gerais: _____

2 MESES

Marque o que a criança já realiza. Se houver dúvida, observe novamente em outro dia.

Marco observado	Sim	Ainda não	Data ou observação
Social e emocional			
Acalma-se quando alguém fala com ele ou o pega no colo.	☐	☐	
Olha para o rosto do cuidador.	☐	☐	
Parece contente ao perceber a aproximação de uma pessoa conhecida.	☐	☐	
Sorri em resposta à fala ou ao sorriso do adulto.	☐	☐	
Linguagem e comunicacao			
Emite sons diferentes do choro.	☐	☐	
Reage a sons intensos.	☐	☐	
Aprendizagem e percepcao			
Acompanha com o olhar uma pessoa que se movimenta.	☐	☐	
Observa um brinquedo por alguns segundos.	☐	☐	
Movimento			
Levanta brevemente a cabeça quando está de bruços, acordado e supervisionado.	☐	☐	
Move os dois braços e as duas pernas.	☐	☐	
Abre as mãos por breves momentos.	☐	☐	

Observações gerais: _____

4 MESES

Marque o que a criança já realiza. Se houver dúvida, observe novamente em outro dia.

Marco observado	Sim	Ainda não	Data ou observação
Social e emocional			
Sorri espontaneamente para chamar a atenção.	☐	☐	
Dá pequenas risadas quando alguém tenta fazê-lo rir.	☐	☐	
Olha, movimenta-se ou faz sons para iniciar ou manter a interação.	☐	☐	
Linguagem e comunicacao			
Produce sons como aaa e uuu.	☐	☐	
Responde com sons quando alguém fala com ele.	☐	☐	
Vira a cabeça em direção à voz do cuidador.	☐	☐	
Aprendizagem e percepcao			
Abre a boca ao ver o peito ou a mamadeira quando está com fome.	☐	☐	
Observa as próprias mãos com interesse.	☐	☐	
Movimento			
Mantém a cabeça firme quando é segurado no colo.	☐	☐	
Segura um brinquedo colocado em sua mão.	☐	☐	
Movimenta o braço para alcançar ou bater em brinquedos.	☐	☐	
Leva as mãos à boca.	☐	☐	
Apoia-se nos cotovelos ou antebraços quando está de bruços.	☐	☐	

Observações gerais: _____

6 MESES

Marque o que a criança já realiza. Se houver dúvida, observe novamente em outro dia.

Marco observado	Sim	Ainda não	Data ou observação
Social e emocional			
Reconhece pessoas familiares.	☐	☐	
Gosta de olhar a própria imagem no espelho.	☐	☐	
Ri durante interações e brincadeiras.	☐	☐	
Linguagem e comunicacao			
Alterna sons com o adulto, como em uma conversa.	☐	☐	
Faz sons soprando a língua e os lábios.	☐	☐	
Produce sons agudos ou gritinhos para explorar a voz.	☐	☐	
Aprendizagem e percepcao			
Leva objetos seguros à boca para explorá-los.	☐	☐	
Estende a mão para pegar o brinquedo que deseja.	☐	☐	
Fecha a boca ou vira o rosto para indicar que não quer mais alimento.	☐	☐	
Movimento			
Rola de bruços para ficar de costas.	☐	☐	
Quando está de bruços, sustenta o corpo com os braços estendidos.	☐	☐	
Ao sentar com apoio, inclina-se e usa as mãos para sustentar o corpo.	☐	☐	

Observações gerais: _____

9 MESES

Marque o que a criança já realiza. Se houver dúvida, observe novamente em outro dia.

Marco observado	Sim	Ainda não	Data ou observação
Social e emocional			
Pode demonstrar timidez, apego ou receio diante de pessoas desconhecidas.	☐	☐	
Expressa alegria, tristeza, raiva e surpresa pelo rosto.	☐	☐	
Olha quando é chamado pelo nome.	☐	☐	
Reage quando o cuidador se afasta.	☐	☐	
Sorri ou ri em brincadeiras como cadê e achou.	☐	☐	
Linguagem e comunicacao			
Balbucia sequências variadas, como mamama e bababa.	☐	☐	
Levanta os braços para pedir colo.	☐	☐	
Aprendizagem e percepcao			
Procura um objeto que caiu e saiu de sua visão.	☐	☐	
Bate dois objetos um contra o outro.	☐	☐	
Movimento			
Consegue chegar à posição sentada.	☐	☐	
Passa objetos de uma mão para a outra.	☐	☐	
Usa os dedos em movimento de varredura para aproximar pequenos alimentos.	☐	☐	
Senta-se sem apoio.	☐	☐	

Observações gerais: _____

12 MESES

Marque o que a criança já realiza. Se houver dúvida, observe novamente em outro dia.

Marco observado	Sim	Ainda não	Data ou observação
Social e emocional			
Participa de brincadeiras com gestos, como bater palmas.	☐	☐	
Linguagem e comunicacao			
Dá tchau com a mão.	☐	☐	
Chama uma pessoa cuidadora por um nome específico, como mamãe ou papai.	☐	☐	
Compreende a palavra não e faz uma pausa ou interrompe brevemente a ação.	☐	☐	
Aprendizagem e percepcao			
Coloca um objeto dentro de um recipiente.	☐	☐	
Procura um brinquedo que viu ser escondido.	☐	☐	
Movimento e autonomia			
Puxa o corpo para ficar em pé.	☐	☐	
Desloca-se segurando nos móveis.	☐	☐	
Bebe em copo sem tampa enquanto um adulto o segura.	☐	☐	
Pega pequenos alimentos entre o polegar e o indicador.	☐	☐	

Observações gerais: _____

15 MESES

Marque o que a criança já realiza. Se houver dúvida, observe novamente em outro dia.

Marco observado	Sim	Ainda não	Data ou observação
Social e emocional			
Imita ações de outra criança durante a brincadeira.	☐	☐	
Mostra ao cuidador um objeto de que gosta.	☐	☐	
Bate palmas quando está animado.	☐	☐	
Abraça uma boneca, bicho de pelúcia ou outro brinquedo.	☐	☐	
Demonstra afeto por meio de abraços, carinho ou beijos.	☐	☐	
Linguagem e comunicacao			
Tenta dizer uma ou duas palavras além de mamãe e papai.	☐	☐	
Olha para um objeto conhecido quando ele é nomeado.	☐	☐	
Segue uma orientação acompanhada de gesto e fala.	☐	☐	
Aponta para pedir algo ou solicitar ajuda.	☐	☐	
Aprendizagem e percepcao			
Tenta usar objetos de acordo com sua função, como copo, telefone ou livro.	☐	☐	
Empilha pelo menos dois objetos pequenos.	☐	☐	
Movimento e autonomia			
Dá alguns passos sem apoio.	☐	☐	
Usa os dedos para levar alguns alimentos à boca.	☐	☐	

Observações gerais: _____

18 MESES

Marque o que a criança já realiza. Se houver dúvida, observe novamente em outro dia.

Marco observado	Sim	Ainda não	Data ou observação
Social e emocional			
Afasta-se para explorar, mas verifica se o cuidador continua por perto.	☐	☐	
Aponta para mostrar algo interessante.	☐	☐	
Estende as mãos para que sejam lavadas.	☐	☐	
Olha algumas páginas de um livro junto com o adulto.	☐	☐	
Ajuda ao ser vestido, colocando o braço na manga ou levantando o pé.	☐	☐	
Linguagem e comunicacao			
Tenta dizer três ou mais palavras além de mamãe e papai.	☐	☐	
Segue uma orientação de uma etapa sem precisar de gesto.	☐	☐	
Aprendizagem e percepcao			
Imita tarefas simples do cotidiano, como varrer.	☐	☐	
Usa brinquedos de modo funcional simples, como empurrar um carrinho.	☐	☐	
Movimento e autonomia			
Anda sem se apoiar em pessoas ou objetos.	☐	☐	
Faz rabiscos.	☐	☐	
Bebe em copo sem tampa, ainda que derrame um pouco.	☐	☐	
Alimenta-se com os dedos.	☐	☐	
Tenta usar uma colher.	☐	☐	
Sobe e desce de um sofá ou cadeira sem ajuda.	☐	☐	

Observações gerais: _____

2 ANOS

Marque o que a criança já realiza. Se houver dúvida, observe novamente em outro dia.

Marco observado	Sim	Ainda não	Data ou observação
Social e emocional			
Percebe quando outra pessoa está machucada ou triste.	☐	☐	
Olha para o rosto do cuidador para saber como reagir em uma situação nova.	☐	☐	
Linguagem e comunicacao			
Aponta figuras em um livro quando solicitado.	☐	☐	
Combina pelo menos duas palavras, como quer água.	☐	☐	
Aponta pelo menos duas partes do corpo quando solicitado.	☐	☐	
Usa gestos além de apontar e dar tchau, como mandar beijo ou afirmar com a cabeça.	☐	☐	
Aprendizagem e percepcao			
Segura um objeto com uma mão enquanto manipula outro com a outra mão.	☐	☐	
Experimenta botões, interruptores ou mecanismos de brinquedos.	☐	☐	
Combina dois ou mais brinquedos na mesma brincadeira, como comida de brinquedo e prato.	☐	☐	
Movimento e autonomia			
Chuta uma bola.	☐	☐	
Corre.	☐	☐	
Sobe alguns degraus andando, com ou sem ajuda.	☐	☐	
Come usando colher.	☐	☐	

Observações gerais: _____

2 ANOS E 6 MESES

Marque o que a criança já realiza. Se houver dúvida, observe novamente em outro dia.

Marco observado	Sim	Ainda não	Data ou observação
Social e emocional			
Brinca ao lado de outras crianças e, algumas vezes, brinca com elas.	☐	☐	
Chama o adulto para mostrar algo que consegue fazer.	☐	☐	
Participa de rotinas simples quando orientado, como guardar brinquedos.	☐	☐	
Linguagem e comunicacao			
Usa cerca de 50 palavras.	☐	☐	
Combina duas ou mais palavras e inclui uma palavra de ação.	☐	☐	
Nomeia figuras quando o adulto aponta e pergunta o que é.	☐	☐	
Usa palavras como eu, mim ou nós.	☐	☐	
Aprendizagem e percepcao			
Faz brincadeira de faz de conta com objetos.	☐	☐	
Resolve problemas simples para alcançar um objetivo.	☐	☐	
Segue instruções com duas etapas.	☐	☐	
Demonstra reconhecer pelo menos uma cor.	☐	☐	
Movimento e autonomia			
Gira maçanetas ou desenrosca tampas.	☐	☐	
Retira algumas roupas simples e folgadas.	☐	☐	
Salta com os dois pés saindo do chão.	☐	☐	
Vira as páginas de um livro, uma por vez.	☐	☐	

Observações gerais: _____

3 ANOS

Marque o que a criança já realiza. Se houver dúvida, observe novamente em outro dia.

Marco observado	Sim	Ainda não	Data ou observação
Social e emocional			
Consegue se acalmar em até cerca de dez minutos após a separação do cuidador em um ambiente conhecido.	☐	☐	
Percebe outras crianças e se aproxima para brincar.	☐	☐	
Linguagem e comunicacao			
Mantém uma conversa com pelo menos duas trocas de fala.	☐	☐	
Faz perguntas iniciadas por quem, o que, onde ou por quê.	☐	☐	
Diz a ação que ocorre em uma figura.	☐	☐	
Diz o próprio primeiro nome quando perguntado.	☐	☐	
É compreendido por outras pessoas na maior parte do tempo.	☐	☐	
Aprendizagem e percepcao			
Desenha um círculo após observar um modelo.	☐	☐	
Evita tocar em algo quente quando recebe aviso.	☐	☐	
Movimento e autonomia			
Coloca objetos grandes em um cordão, como contas grandes ou macarrão.	☐	☐	
Veste algumas peças simples, como calça folgada ou casaco.	☐	☐	
Usa garfo.	☐	☐	

Observações gerais: _____

4 ANOS

Marque o que a criança já realiza. Se houver dúvida, observe novamente em outro dia.

Marco observado	Sim	Ainda não	Data ou observação
Social e emocional			
Representa personagens ou animais no faz de conta.	☐	☐	
Pede para brincar com outras crianças.	☐	☐	
Consola uma pessoa que está triste ou machucada.	☐	☐	
Evita perigos comuns, como saltar de locais muito altos.	☐	☐	
Gosta de ajudar em tarefas simples.	☐	☐	
Ajusta parte do comportamento ao ambiente, por exemplo, biblioteca e parque.	☐	☐	
Linguagem e comunicacao			
Forma frases com quatro ou mais palavras.	☐	☐	
Repete trechos de músicas, histórias ou parlendas conhecidas.	☐	☐	
Conta ao menos um acontecimento do próprio dia.	☐	☐	
Responde perguntas simples sobre a função de objetos.	☐	☐	
Aprendizagem e percepcao			
Nomeia algumas cores.	☐	☐	
Diz o que acontece a seguir em uma história conhecida.	☐	☐	
Desenha uma pessoa com três ou mais partes do corpo.	☐	☐	
Movimento e autonomia			
Pega uma bola grande na maioria das tentativas.	☐	☐	
Serve um alimento ou coloca água no copo com supervisão.	☐	☐	
Abre alguns botões.	☐	☐	
Segura lápis ou giz entre os dedos e o polegar, sem usar apenas o punho fechado.	☐	☐	

Observações gerais: _____

Quando conversar com um profissional

- Se a criança perdeu uma habilidade que já realizava.
- Se vários marcos da faixa etária ainda não foram observados.
- Se há pouca resposta a sons, vozes, rostos, contato ou tentativas de interação.
- Se um lado do corpo parece ser usado muito menos que o outro, há rigidez, flacidez ou dificuldade importante para se movimentar.
- Se a alimentação, o sono, a comunicação ou o comportamento causam preocupação persistente à família.
- Se a família sente que algo não está bem, mesmo que não consiga explicar exatamente o motivo.

Não espere para pedir orientação. Leve este registro ao pediatra ou à equipe de saúde que acompanha a criança. O profissional poderá observar o desenvolvimento, realizar triagem padronizada e indicar avaliação específica quando necessário.

Fontes consultadas

- Brasil. Ministério da Saúde. Desenvolvimento Infantil. Portal Gov.br. Conteúdo organizado por faixas etárias, do nascimento aos 3 anos.
- Brasil. Ministério da Saúde. Caderneta da Criança: Passaporte da Cidadania. Marcos e vigilância do desenvolvimento infantil.
- Centers for Disease Control and Prevention. Learn the Signs. Act Early. Developmental Milestones, checklists de 2 meses a 4 anos. Atualização consultada em 2026.

Nota técnica: os itens foram traduzidos e adaptados para linguagem familiar, mantendo o sentido funcional das fontes. Os marcos do CDC correspondem a habilidades realizadas por 75% ou mais das crianças até a idade indicada. O material não reproduz instrumento diagnóstico.