

Olympk de História 2026

História • Nível 1 (6º e 7º ano)

Questão 1

ID: #00000319

A colonização portuguesa no Brasil, a partir do século XVI, foi organizada principalmente com base na exploração de recursos naturais e no trabalho escravo, primeiro de povos indígenas e, posteriormente, de africanos escravizados. Essa organização caracterizava um modelo econômico conhecido como:



- A) economia industrial.
- B) economia de subsistência exclusiva.
- C) economia socialista.
- D) economia colonial voltada à exportação.
- E) economia digital.

Questão 2

ID: #00000327

Observe a imagem a seguir, que mostra o conjunto arquitetônico de Ouro Preto (MG), formado por construções, ruas de pedra e igrejas do período colonial, reconhecido como patrimônio histórico do Brasil.

Além desses bens materiais, também são considerados patrimônio histórico e cultural elementos como festas populares, danças, saberes tradicionais e línguas. Isso mostra que o patrimônio histórico de um povo é formado por:



- A) apenas prédios antigos, sem qualquer outro elemento cultural.
- B) somente documentos escritos oficiais do governo.
- C) exclusivamente objetos guardados em museus.
- D) apenas monumentos localizados em capitais estaduais.
- E) bens materiais e imateriais, que juntos representam a memória e a identidade de um povo.

Questão 3

ID: #00000326

A Proclamação da República, em 1889, foi resultado de um processo de desgaste da monarquia brasileira, que envolveu a insatisfação de setores como os militares, os republicanos e os cafeicultores, além do enfraquecimento das relações entre o Império e a Igreja Católica e a insatisfação de proprietários de escravizados após a abolição em 1888. Esse conjunto de fatores demonstra que a queda da monarquia:

- A) foi um evento repentino, sem relação com insatisfações anteriores.
- B) resultou da combinação de diferentes insatisfações políticas, sociais e econômicas ao longo do tempo.
- C) ocorreu exclusivamente por decisão pessoal de d. Pedro II.
- D) teve como única causa a pressão de outros países europeus.
- E) foi causada apenas pela abolição da escravidão, sem qualquer outro fator envolvido.



Questão 4

ID: #00000325

O Brasil, após a independência, foi governado por um sistema político em que o poder era exercido por um imperador, auxiliado por instituições como o Poder Moderador. Esse período da história brasileira, que durou até 1889, é conhecido como:

- A) República Velha.
- B) Período Colonial.
- C) Brasil Império.
- D) Era Vargas.
- E) Regência Republicana.

Questão 5

ID: #00000324

Observe a imagem a seguir, que representa uma famosa pintura histórica sobre a Proclamação da Independência do Brasil, em 1822, retratando d. Pedro I a cavalo, cercado por soldados, às margens do rio Ipiranga.

Apesar do caráter solene representado nesse tipo de imagem, a independência do Brasil manteve, em grande medida, as estruturas sociais existentes durante o período colonial, como a escravidão e as desigualdades entre diferentes grupos sociais. Esse fato indica que a independência política do Brasil:



- A) não representou, para grande parte da população, mudanças imediatas nas condições sociais e econômicas.
- B) eliminou completamente a escravidão logo em 1822.
- C) trouxe direitos políticos iguais para todos os habitantes do país.
- D) foi acompanhada pela abolição total das desigualdades sociais.
- E) resultou na divisão do Brasil em diversos países independentes.

Questão 6

ID: #00000323

A independência do Brasil, proclamada em 1822, não ocorreu de forma repentina, mas foi resultado de um processo que envolveu fatores como a vinda da família real portuguesa em 1808, a abertura dos portos, o fortalecimento econômico da colônia e as pressões políticas em Portugal. Esse processo demonstra que a independência foi:

- A) um evento isolado, sem qualquer relação com acontecimentos anteriores.
- B) decidida exclusivamente pelo povo brasileiro por meio de eleições diretas.
- C) resultado de uma invasão militar estrangeira.
- D) o resultado de um processo histórico com diversas causas econômicas e políticas.
- E) uma decisão tomada sem qualquer participação de d. Pedro I.

Questão 7

ID: #00000322

A descoberta de ouro em Minas Gerais, no final do século XVII, provocou um intenso deslocamento de pessoas para o interior do território, contribuindo para:

- A) o fim total da produção açucareira no litoral.
- B) a criação imediata de uma indústria automobilística.
- C) o desinteresse português pela colônia.
- D) a proibição da entrada de novos colonos na região das minas.
- E) a interiorização da colonização e o crescimento de novas vilas e cidades no interior do Brasil.

Questão 8

ID: #00000321

Durante o período colonial, o Brasil foi administrado por Portugal e teve sua economia baseada, em diferentes momentos, principalmente na produção de:

- A) automóveis e produtos industrializados.
- B) tecnologia e softwares.
- C) produtos agrícolas, como o açúcar, e, posteriormente, na extração de ouro.
- D) produtos eletrônicos para exportação.
- E) petróleo e derivados.



Questão 9

ID: #00000320

Leia o trecho de um relato sobre o período colonial.

"A terra é fértil e própria para a cana-de-açúcar, mas faltam braços para o trabalho nos engenhos, pois os indígenas resistem ao cativeiro e fogem para o interior."

Esse tipo de relato, comum em documentos da época colonial, ajuda a explicar por que os portugueses passaram, progressivamente, a:

Texto adaptado para fins didáticos.

- A) abandonar completamente a produção de açúcar no Brasil.
- B) intensificar o tráfico de africanos escravizados para suprir a mão de obra nos engenhos.
- C) substituir a cana-de-açúcar pelo cultivo de café.
- D) contratar exclusivamente trabalhadores europeus assalariados.
- E) transferir toda a produção açucareira para Portugal.

Questão 10

ID: #00000318

Observe o mapa a seguir, que representa uma das principais rotas marítimas utilizadas por Portugal durante o período das Grandes Navegações.

Com base no mapa, é possível perceber que os portugueses buscavam contornar o continente africano principalmente para:



- A) alcançar a Índia e o comércio de especiarias sem depender das rotas terrestres controladas por outros povos.
- B) evitar totalmente qualquer contato com povos africanos.
- C) estabelecer colônias permanentes apenas no continente africano.
- D) impedir que a Espanha alcançasse o continente americano.
- E) explorar exclusivamente as riquezas minerais do interior da África.

Questão 11

ID: #00000317

Durante o período das Grandes Navegações, Portugal e Espanha foram países pioneiros na exploração marítima. Um dos principais objetivos dessas viagens era:

- A) explorar o espaço sideral.
- B) fundar colônias na Antártida.
- C) buscar novas rotas exclusivamente terrestres pela Europa.
- D) evitar qualquer contato comercial com a Ásia.
- E) encontrar novas rotas marítimas para o comércio com o Oriente.

Questão 12

ID: #00000316

Uma das principais características do Renascimento foi a valorização do ser humano, de sua razão e de suas capacidades, em contraste com a visão predominante na Idade Média, centrada principalmente em explicações religiosas. Essa mudança de perspectiva é conhecida como a passagem de uma visão:

- A) democrática para uma visão monárquica.
- B) teocêntrica para uma visão antropocêntrica.
- C) nômade para uma visão sedentária.
- D) oral para uma visão exclusivamente escrita.
- E) feudal para uma visão escravista.

Questão 13

ID: #00000315

O Renascimento foi um movimento cultural e artístico que teve origem, principalmente, na:

- A) Itália, entre os séculos XIV e XVI.
- B) China, durante a Antiguidade.
- C) Mesopotâmia, na Idade Antiga.
- D) Inglaterra, no século XIX.
- E) França, no início da Idade Média.



Questão 14

ID: #00000314

Observe o esquema a seguir, que representa a hierarquia social do sistema feudal, organizada em camadas de obrigações e privilégios.

No sistema feudal, representado no esquema, a relação entre servos e senhores era marcada por obrigações mútuas: os servos trabalhavam a terra e entregavam parte da produção, enquanto os senhores ofereciam proteção militar e o direito de uso da terra. Essa relação demonstra que o feudalismo era organizado principalmente com base em:



- A) trocas comerciais internacionais e no uso de uma moeda única.
- B) eleições diretas para a escolha dos senhores feudais.
- C) laços de dependência e troca de obrigações entre diferentes grupos sociais.
- D) total ausência de hierarquia entre os grupos sociais.
- E) um governo centralizado, exercido por um único imperador.

Questão 15

ID: #00000313

Observe a imagem a seguir, que representa uma grande catedral medieval, construída ao longo de décadas com recursos e mão de obra mobilizados pela Igreja Católica.

Construções como a representada na imagem exigiam grandes recursos financeiros, conhecimento técnico e mão de obra especializada. Isso ajuda a demonstrar que, durante a Idade Média europeia, a Igreja Católica exercia grande influência não apenas na vida religiosa, mas também na política, na educação e na economia da época, porque a Igreja:



- A) não possuía terras nem qualquer tipo de poder econômico.
- B) era controlada diretamente pelos reis, sem qualquer autonomia própria.
- C) atuava apenas em assuntos militares.
- D) concentrava conhecimento, terras e autoridade moral reconhecida por grande parte da população.
- E) foi criada somente após o fim da Idade Média.

Questão 16

ID: #00000312

O período da história europeia situado, de forma geral, entre a queda do Império Romano do Ocidente (476 d.C.) e o século XV é conhecido como:

- A) Antiguidade Clássica.
- B) Idade Média.
- C) Idade Moderna.
- D) Pré-História.
- E) Idade Contemporânea.

Questão 17

ID: #00000311

Observe o mapa a seguir, que representa a localização de diferentes povos indígenas no território que hoje corresponde ao Brasil, antes da chegada dos europeus, cada um com línguas, costumes e formas de organização próprias.

Após a chegada dos europeus, esses diferentes povos, representados no mapa, sofreram impactos como violência, escravização, introdução de doenças desconhecidas e perda de terras. Alguns resistiram por meio de guerras, fugas e alianças, enquanto outros foram profundamente dizimados.

Considerando a diversidade desses povos, é correto afirmar que:



- A) todos os povos indígenas reagiram de maneira idêntica ao contato com os europeus.
- B) a chegada dos europeus não trouxe nenhuma mudança significativa para os povos indígenas.
- C) apenas as doenças foram responsáveis pela redução da população indígena, sem qualquer violência envolvida.
- D) os povos indígenas aceitaram pacificamente a colonização, sem qualquer forma de resistência.
- E) as consequências do contato com os europeus foram diversas, variando conforme a região, o povo e as estratégias adotadas.

Questão 18

ID: #00000310

Antes da chegada dos europeus, o atual território brasileiro era habitado por diversos povos indígenas, que possuíam línguas, costumes e formas de organização social distintas entre si. Essa informação é importante porque:

- A) comprova que todos os povos indígenas viviam exatamente da mesma forma.
- B) mostra que os povos indígenas não possuíam nenhuma organização social.
- C) indica que existia apenas um único povo indígena no território brasileiro.
- D) desfaz a ideia equivocada de que os povos indígenas formavam um grupo homogêneo.
- E) prova que os povos indígenas não tinham qualquer contato entre si.

Questão 19

ID: #00000309

Observe o mapa a seguir, que representa as principais rotas de invasão de povos germânicos sobre o território do Império Romano do Ocidente entre os séculos IV e V d.C.

As invasões representadas no mapa, somadas a crises econômicas internas e a dificuldades de administração de um território muito extenso, ajudam a explicar a queda do Império Romano do Ocidente, ocorrida em 476 d.C. Esse processo histórico foi causado por:



- A) crises econômicas, invasões de povos germânicos e dificuldades de administração de um território muito extenso.
- B) a invenção da imprensa, que enfraqueceu o controle do Império sobre a informação.
- C) a descoberta da América, que desviou o comércio romano para o oceano Atlântico.
- D) a unificação religiosa completa, que eliminou todos os conflitos internos.
- E) o fortalecimento contínuo do exército romano, que se tornou cada vez mais coeso.

Questão 20

ID: #00000308

A forma de governo em que o poder era exercido por um único imperador, concentrando grande autoridade política e militar, caracterizou qual período da história romana?

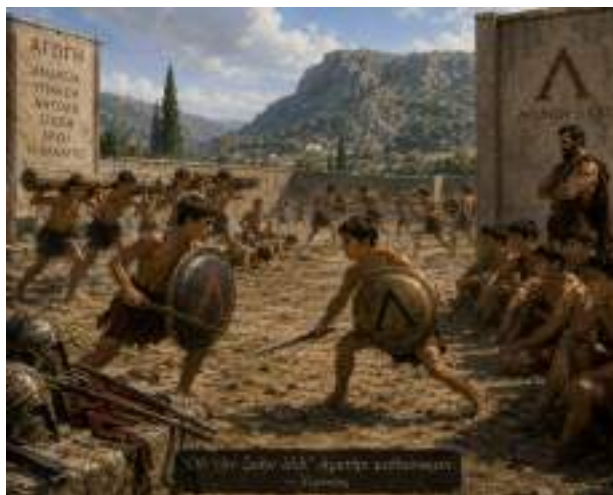
- A) República Romana
- B) Grécia Clássica.
- C) Império Romano.
- D) Idade Média.
- E) Renascimento.

Questão 21

ID: #00000307

Observe a imagem a seguir, que representa jovens espartanos participando da agoge, o rígido sistema de treinamento militar e físico ao qual eram submetidos desde a infância.

Enquanto Atenas valorizava a participação política, as artes e a filosofia, a cidade-estado de Esparta, representada na imagem, organizava sua sociedade principalmente em torno:



- A) do comércio marítimo e da produção artística.
- B) da formação militar rígida e da disciplina desde a infância.
- C) da eleição direta de todos os cargos públicos.
- D) do desenvolvimento do teatro e da poesia.
- E) da total ausência de hierarquia social.

Questão 22

ID: #00000306

Na Grécia Antiga, a cidade de Atenas ficou conhecida por ser um dos berços de um sistema político em que os cidadãos podiam participar diretamente das decisões da cidade. Esse sistema é conhecido como:

- A) monarquia absoluta.
- B) teocracia.
- C) feudalismo.
- D) democracia direta.
- E) império centralizado.

Questão 23

ID: #00000305

Observe a imagem a seguir, que representa a estela de pedra onde foi inscrito o Código de Hamurábi, um dos primeiros grandes conjuntos de leis escritas da história, criado na Babilônia por volta do século XVIII a.C.

O Código de Hamurábi, representado na imagem, estabelecia punições que variavam conforme a condição social do infrator e da vítima. Essa característica revela que a sociedade babilônica da época:



- A) tratava todos os cidadãos de forma exatamente igual perante a lei
- B) não possuía nenhum tipo de organização jurídica.
- C) baseava suas leis exclusivamente em decisões religiosas dos sacerdotes.
- D) proibia qualquer forma de julgamento público.
- E) era organizada em uma hierarquia social que influenciava até mesmo a aplicação das leis.

Questão 24

ID: #00000304

A região da Mesopotâmia, berço de importantes civilizações antigas, ficava localizada entre dois grandes rios. Esses rios eram:

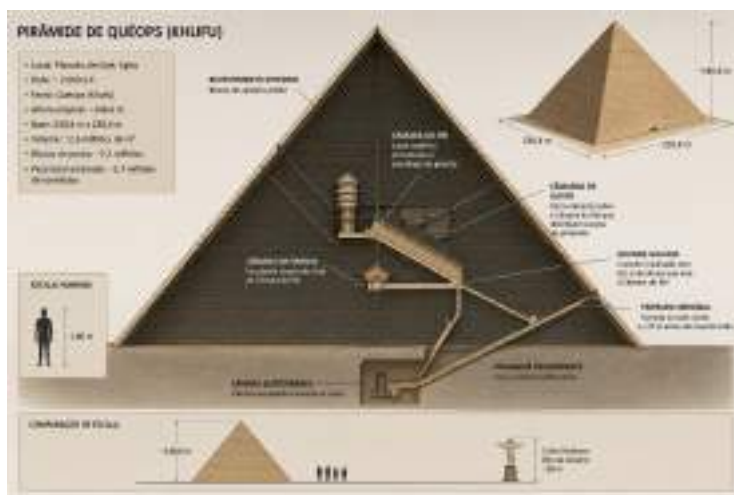
- A) Nilo e Jordão.
- B) Indo e Ganges.
- C) Tigre e Eufrates.
- D) Amazonas e Paraná.
- E) Reno e Danúbio.

Questão 25

ID: #00000303

Observe a imagem a seguir, que representa a estrutura de uma grande pirâmide egípcia e sua escala em relação aos trabalhadores envolvidos na obra.

A construção das grandes pirâmides egípcias exigia a mobilização de milhares de trabalhadores, organização de recursos e conhecimentos técnicos avançados. Isso indica que a sociedade egípcia da época possuía:



- A) um governo centralizado, capaz de organizar e coordenar grandes projetos coletivos.
- B) uma organização exclusivamente religiosa, sem qualquer forma de governo.
- C) uma economia baseada apenas no comércio marítimo com outros povos.
- D) uma sociedade sem hierarquia social, na qual todos exerciam as mesmas funções.
- E) uma completa ausência de conhecimentos matemáticos e de engenharia.

Questão 26

ID: #00000302

O rio Nilo foi fundamental para o desenvolvimento da civilização egípcia. Isso ocorreu principalmente porque suas cheias periódicas:

- A) impediam a agricultura durante todo o ano.
- B) serviam apenas como rota de comércio com a Mesopotâmia.
- C) afastavam os egípcios das margens do rio.
- D) fertilizavam as terras às margens do rio, favorecendo a agricultura.
- E) formavam grandes desertos ao seu redor.

Questão 27

ID: #00000301

Leia o relato de uma escavação arqueológica.

"Durante a escavação, encontramos fragmentos de cerâmica com marcas de uso constante, restos de sementes carbonizadas e ossos de animais domesticados, próximos a estruturas de pedra alinhadas em formato circular."

Com base nessas evidências, é possível inferir que o grupo humano responsável por esse local:

- A) vivia exclusivamente da caça de grandes mamíferos, sem qualquer tipo de moradia fixa.
- B) já praticava agricultura e criação de animais, além de possuir moradias permanentes.
- C) desconhecia completamente a fabricação de utensílios de cerâmica.
- D) migrava constantemente, sem manter contato com outros grupos.
- E) utilizava exclusivamente ferramentas de metal em suas atividades cotidianas.

Questão 28

ID: #00000300

Observe a imagem a seguir, que representa uma aldeia do período Neolítico, com moradias fixas, áreas de plantio e animais domesticados próximos às casas.

A organização social e espacial representada na imagem só se tornou possível a partir de uma importante mudança ocorrida no período Neolítico. Essa mudança foi:



- A) o fim completo da caça e da coleta como atividades humanas.
- B) a criação imediata da escrita para registrar as colheitas.
- C) a extinção total das ferramentas de pedra lascada.
- D) o desaparecimento das crenças religiosas dos grupos humanos.
- E) o desenvolvimento da agricultura e da criação de animais, que permitiu a fixação em um mesmo local.

Questão 29

ID: #00000299

Durante o período Neolítico, um dos principais avanços dos grupos humanos foi:

- A) o desenvolvimento da agricultura e da criação de animais, permitindo a fixação em um mesmo local.
- B) a invenção da escrita cuneiforme.
- C) a construção das grandes pirâmides.
- D) a criação do primeiro código de leis escrito.
- E) a fundação das primeiras cidades-estado gregas.

Questão 30

ID: #00000298

Observe a imagem a seguir, que mostra um objeto encontrado durante uma escavação arqueológica em um antigo assentamento humano.

O objeto representado na imagem é utilizado pelos historiadores como exemplo de:



- A) fonte oral, baseada na fala e na memória de uma pessoa.
- B) fonte escrita, baseada em textos e documentos.
- C) fonte material, um vestígio físico deixado por um grupo humano no passado.
- D) fonte digital, produzida por meios eletrônicos.
- E) fonte sonora, registrada em formato de áudio.

Gabarito

1. D	2. E	3. B	4. C
5. A	6. D	7. E	8. C
9. B	10. A	11. E	12. B
13. A	14. C	15. D	16. B
17. E	18. D	19. A	20. C
21. B	22. D	23. E	24. C
25. A	26. D	27. B	28. E
29. A	30. C		

