ASESORÍA PEDAGÓGICA

¿Qué puede anticipar un alumno sin que el profe lo explique?



Mini guía para observar qué estructuras ya ayudan al alumno a orientarse dentro de la clase.

Vamos a descubrirlo

ASESORÍA PEDAGÓGICA

Antes de usar la guía

Observar una clase
no debería empezar buscando todo lo que falta.

Señales visibles

El alumno reconoce qué está pasando y qué viene después.

Más autonomía

Puede avanzar en algunos momentos sin esperar otra explicación.

Observación útil

Primero miramos qué sostiene la clase antes de cambiarla.

Por qué empezar por aquí

Siempre hay algo que mejorar. Pero mirar solo lo que no funciona puede ocultar estructuras que ya están ayudando al grupo. Por eso esta mini guía empieza por una sola pieza: observar qué puede anticipar el alumno durante la clase. Después podrás llevar esta misma mirada al inicio, las transiciones, el desarrollo o el cierre.

Piensa en esto

Elige una clase y, durante unos minutos, no anotes ningún fallo. Apunta únicamente qué sabe hacer o anticipar el alumno sin que el profe tenga que volver a explicarlo.

ASESORÍA PEDAGÓGICA

¿Qué reconoce el alumno sin que el profesor tenga que explicarlo?

No observes primero lo que falta. Busca qué señales ya están ayudando al alumno a orientarse dentro de la sesión.

MOMENTO	¿QUÉ SEÑAL EXISTE?	¿QUÉ HACE EL ALUMNO?	¿ES RECONOCIBLE?	NOTAS
Inicio de la clase				
Cambio de actividad				
Trabajo o práctica autónoma				
Preparación / acceso a materiales				
Trabajo grupal				
Cierre / siguiente paso				

¿QUÉ OBSERVAR?

- Si el alumno sabe cuándo empieza realmente la clase.
- Si reconoce alguna señal para cambiar de actividad.
- Si puede avanzar sin esperar siempre una nueva instrucción.
- Si entiende cuándo algo termina y qué viene después.

Pregunta final

¿Qué estructura ya está ayudando al alumno a orientarse y merece conservarse?