ASESORÍA PEDAGÓGICA

¿Cómo empiezan tus profes los primeros 10 minutos de clase?



Mini guía para detectar si tu academia tiene un criterio compartido de inicio de clase.

Vamos a descubrirlo

ASESORÍA PEDAGÓGICA

Antes de usar la guía

No todas las clases empiezan igual, pero sí debería haber cosas en común.

Transición más clara

El alumno entiende antes qué toca y cómo entrar en clase.

Rutina reconocible

Aunque cambie el profe, ciertas señales deberían repetirse.

Metodología visible

El inicio de la clase también comunica cómo trabaja tu academia.

Por qué empezar por aquí

Siempre hay algo que mejorar. Pero moverlo todo a la vez no suele ser la mejor propuesta. Por eso esta mini guía empieza por una sola pieza: los primeros 10 minutos de clase.

Después podrás llevar esta misma mirada al cierre, las transiciones o los deberes. Hoy el foco está en el comienzo porque ahí se ve mucho más de lo que parece.

Piensa en esto

Empieza por un grupo que tarda en arrancar, entra muy acelerado o depende demasiado del profesor para ponerse en marcha.

ASESORÍA PEDAGÓGICA

Haz la misma pregunta a tres profesores

No busques respuestas idénticas.
Busca si hay un criterio común que el alumno pueda reconocer.

A OBSERVAR	PROFESOR 1	PROFESOR 2	PROFESOR 3
Nombre del profesor, nivel o grupo.			
¿Qué tiene preparado antes de entrar?			
¿Qué hace justo antes de entrar a la clase?			
¿Cuándo y cómo saluda a sus alumnos?			
¿Qué tres cosas hace siempre los primeros 10 minutos y en qué orden? (Revisar deberes, repaso, juego de bienvenida, etc.)			
¿Qué unificarías en la rutina de todos los grupos?			

¿QUÉ OBSERVAR?

- Si hay una rutina reconocible.
- Si el alumnado sabe qué se espera.
- Si el inicio cambia demasiado según el profe.
- Qué merece unificarse.

Pregunta final

¿Tenemos un inicio de clase reconocible en toda la academia?