RECURSOS TEACH OK

¿Practicas la misma estructura siempre igual?

Mini guía para variar
la práctica sin cambiar
el foco lingüístico
ni empezar de cero.



Vamos a descubrirlo

RECURSOS TEACH OK

Antes de usar la guía

Repetir una estructura gramatical con tus alumnos no significa repetir siempre la misma actividad.



Más práctica

El alumnado vuelve a la misma estructura en tareas diferentes.



Más flexibilidad

Puedes adaptar la práctica al grupo, al momento o al tiempo disponible.



Menos preparación

Una misma base te permite crear varias propuestas.

Por qué empezar por aquí

Cuando una estructura gramatical necesita práctica no hace falta buscar cinco recursos completamente distintos. Empieza por un mismo contenido y cambia la acción: completar, preguntar, describir, corregir o escribir. Así mantienes el foco lingüístico y cambias el tipo de reto.



Piensa en esto

Elige una estructura que estés trabajando esta semana. ¿De cuántas maneras distintas podrían usarla tus alumnos sin cambiar el objetivo lingüístico?

RECURSOS TEACH OK

Cambia la actividad, no la estructura.

Mantén el mismo objetivo lingüístico y cambia la manera de practicarlo.

TIPO	ACTIVIDAD	EJEMPLO
GAME	What's different?	Observan una escena. Cierran los ojos mientras cambias algo y vuelven a mirar. Preguntas: What's different? Respuesta: There are two books on the table!
SPEAKING OR WRITING	Complete it	Observan una imagen y completan frases como: There ___ two books on the table. There ___ a cat under the chair.
SPEAKING	Guess my place!	Cada alumno elige un lugar. Su compañero puede hacer hasta 5 preguntas para adivinarlo: Is there a pencil? Are there animals? Is there a bed?
SPEAKING	Describe it	Un alumno elige una imagen sin enseñarla y la describe usando There is / There are. Su compañero escucha e intenta identificarla o dibujarla.
ERROR CORRECTION	Spot the mistake	Presenta frases con errores como There are a cat on the sofa. El alumnado tiene que encontrar el error y corregirlo.
WRITING	Create your own	nventan una habitación, un aula o un lugar divertido y escriben 3–5 frases usando There is / There are.

¿QUÉ OBSERVAR?

- En qué tipo de tarea necesitan más apoyo.
- Si reconocen la estructura fuera del ejercicio habitual.
- Qué actividad consigue que produzcan más lenguaje.
- Qué formato funciona mejor con tu grupo.

Pregunta final

¿De cuántas maneras distintas podrían usar tus alumnos la misma estructura esta semana?