



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII (P. A. S.) 2024-2028

Nr. 4087/06.09.2024
AVIZAT,
Consiliul de administrație
Din 25.09.2024

Plan operațional 2024-2025

COLECTIVUL DE ELABORARE:

Coordonator: Prof. Nedeloiu Iulia – Director

Membrii: Prof. Moncea Anca Mihaela-responsabil CEAC

Ene Luminița-administrator financiar

Prof.Boștină Alexandru Claudiu

Prof. Cârlichea Lenuța

Zota Retuța – secretar șef

Croială Mihaela Mariana- bibliotecar



PARTENERI SOCIALI:

INSPECTORATUL ȘCOLAR AL JUDEȚULUI IALOMIȚA

CONSILIUL LOCAL AL MUNICIPIULUI SLOBOZIA

AGENȚIA JUDEȚEANĂ PENTRU OCUPAREA FORȚEI DE MUNCĂ IALOMIȚA

DIRECȚIA JUDEȚEANĂ DE STATISTICĂ IALOMIȚA

CENTRUL JUDEȚEAN DE ASISTENȚĂ PSIHOPEDAGOGICĂ IALOMIȚA

APROBAT

Inspectoratul Școlar Județean
IALOMIȚA

Inspector Școlar General,
Prof. Mitrea Steluța Iuliana

AVIZAT

Comitetul Local de Dezvoltare a
Parteneriatului Social pentru
Formarea Profesională
Președinte,
Șerbănescu Elena

CUPRINS

Partea I. Contextul

1.1. Misiunea și viziunea școlii	4
1.2. Profilul școlii	4
1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar trecut	7
1.4. Priorități la nivel național	9
1.5. Priorități și obiective la nivel regional și local	10

Partea a II-a – Analiza nevoilor

2.1. Analiza mediului extern	12
2.1.1 Repere economice ale zonei	12
2.1.2 Piața muncii	13
2.1.3 Populația și forța de muncă – profilul demografic și economic	17
2.1.4 Concluzii	20
2.2. Analiza mediului intern	21
2.2.1. Predarea și învățarea	21
2.2.2. Materiale și resurse didactice	24
2.2.3. Rezultatele elevilor	25
2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea vocațională	25
2.2.5. Calificări și curriculum	26
2.2.6. Resurse materiale și umane	27
2.2.7. Parteneriat și colaborări	29
2.3. Analiza SWOT (rezumat și matrice)	30
2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)	31

Partea a III-a –Plan de măsuri

3.1. Plan de măsuri	32
3.2. Acțiuni propuse	33
3.3. Planul de școlarizare pentru anul școlar 2024/2025	38
3.4. Planul de dezvoltare profesională a personalului	38
3.5. Planul de parteneriat al școlii – pentru colaborarea cu întreprinderile și cu alți factori interesați	40
3.6. Finanțarea planului	41

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului	43
4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului	43

GLOSAR

45

GRUPUL DE LUCRU

46

ANEXE:

Anexa 1 Planul de școlarizare 2024/2025	46
Anexa 2 Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profiluri	47
Anexa 3 Populația pe grupe de vârstă	48
Anexa 4 Rezultatele elevilor la olimpiade și concursuri	51
Anexa 5 Numărul mediu al salariaților	52
Anexa 6 Șomerii înregistrați și rata șomajului în intervalul 2023-2024	54
Anexa 7 Harta parteneriatului în domeniul formării profesionale inițiale a elevilor, anul școlar 2024/2025	57
Anexa 8 Evoluția elevilor cuprinși în învățământul profesional și tehnic	58

Partea I. Contextul

1.1 Misiunea și viziunea școlii

Misiunea

Misiunea noastră este dezvoltarea fiecărui elev la potențialul său maxim, punând accentul pe dezvoltarea valorilor educaționale promovate de școală și a competențelor cheie care îi permit inserția socială și învățarea pe tot parcursul vieții.

Viziunea

Pornind de la dezideratele stabilite de documentele educaționale în vigoare, avem în vedere concentrarea eforturilor pentru ca elevii să dobândească o pregătire generală bună, cunoștințe aprofundate în domeniile pentru care se pregătesc la nivel liceal, competențe necesare inserției sociale și deprinderi de muncă intelectuală pentru a putea învăța pe tot parcursul vieții. Întreaga activitate va fi organizată de așa manieră încât să se creeze în Liceul Tehnologic "Înălțarea Domnului" Slobozia un mediu educațional profesionist, la standarde europene.

1.2. Profilul școlii

Liceul Tehnologic "Înălțarea Domnului" Slobozia este situat în Municipiul Slobozia și oferă servicii educaționale pentru tinerii și adulții din zona Slobozia și din județul Ialomița.

Înființată în anul 1972, școala a debutat conform deciziei nr. 331 din 19 august 1971, cu 8 clase. În anul școlar 1972-1973 clasele cuprinzând 274 de copii de la Casa de copii școlari au funcționat provizoriu în cadrul Școlii nr. 4 Slobozia.

Din 1973 și până în 1975 instituția s-a numit, provizoriu, *Casa de copii cu Școală Slobozia*, iar printre elevi au fost consemnați în registrele matricole și copii din oraș.

Din anul școlar 1975-1976 a primit denumirea de „Școala cu clasele I-VIII nr. 6 Slobozia” și mulți elevi din oraș au fost școlarizați aici, astfel că în câțiva ani s-a ajuns la un număr de peste 1000 de copii din oraș și aproximativ 200 din Casa de copii Școlari.

În anul 1975 s-au înființat două ateliere: unul mecanic, pentru băieți, și unul de croitorie-lenjerie, pentru fete.

În 1977 Școala a fost extinsă cu încă 8 săli de clasă.

În anii următori au fost create alte laboratoare și cabinete de specialitate:

- laboratoare de fizică, chimie și biologie -1978;
- cabinete de istorie și limba română – 1981;
- săli de specialitate pentru limba franceză, geografie și matematică - 1982;
- cabibet de informatică – 2000;

În anul 1980 a fost amenajat terenul de sport, iar în 1984 a fost extins, în prezent existând amenajări pentru minifotbal, handbal, volei, baschet, atletism, sărituri.

Școala dispune de o bibliotecă creată în 1975.

Din 8 iunie 2000 până la 31.08.2005, unitatea de învățământ funcționează sub o nouă denumire: Școala nr. 6 „Înălțarea Domnului” Slobozia.

Prin adresa M.Ed.C. nr. 27452 din 11.03.2005 s-a aprobat funcționarea școlii sub denumirea de Școala de Arte și Meserii „Înălțarea Domnului” Slobozia, începând cu anul școlar 2005-2006. Domeniile de pregătire au fost: mecanică, estetica și igiena corpului omenesc și textile-pielărie.

Începând cu anul școlar 2010-2011, prin OMECTS 4522 din 27.07.2010 s-a aprobat schimbarea denumirii din Școala de Arte și Meserii „Înălțarea Domnului” în Grupul Școlar „Înălțarea Domnului” Slobozia. În noul context au fost păstrate doar două domenii de pregătire: mecanică și estetica și igiena corpului omenesc.

Anul școlar 2012-2013 debutează cu noi schimbări, unitatea școlară schimbându-și denumirea din Grupul Școlar „Înălțarea Domnului” în Liceul Tehnologic „Înălțarea Domnului” Slobozia, conform Hotărârii Consiliului Local nr. 29/29.03.2012.

Prin Hotărârea Consiliului Local Slobozia nr. 08/31.01.2012 s-a dispus organizarea rețelei școlare din municipiu, în urma căreia Școala Gimnazială Nr. 5 Slobozia Nouă a devenit secție a Liceului Tehnologic „Înălțarea Domnului” Slobozia, iar în anul școlar 2022/2023 prin Hotărârea Consiliului Local Slobozia s-a hotărât reorganizarea unității de învățământ prin fuziune-absorbție Școala Gimnazială "Gheorghe Lazăr" Slobozia.

Anul 2023/2024

Personalul didactic este format din 70 de cadre didactice calificate, preocupate de pregătirea didactică și pedagogică, însușindu-și permanent noi strategii de formare.

De buna funcționare administrativă a școlii se ocupa un număr de 23 persoane, din care 8 formează personalul didactic auxiliar și 15 personal nedidactic.

În anul școlar 2023/2024 sunt înscriși 833 elevi cu vârste cuprinse între 15-19 ani și 80 de elevi la forma de învățământ „A Doua șansa”, cu vârste de peste 18 ani, în anul I, II, III și IV. În clasa a IX-a au fost înscriși un număr de 47 elevi, învățământ liceal, 43 învățământ profesional iar 33 au fost înscriși în învățământ profesional dual.

Din cei 235 elevi înscriși în învățământul liceal, 70 de elevi sunt înscriși în învățământ seral.

1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar 2023/2024

În anul școlar 2023/2024 au fost înscriși 833 de elevi, din care 235 la învățământul liceal, 90 la învățământul profesional și 80 de elevi la forma de învățământ A doua șansă.

Absolvenții claselor a VIII-a au manifestat interes în principal pentru profilul Estetica și igiena corpului omenesc dar și pentru Industrie alimentară la cursuri de zi liceu tehnologic.

Pe parcursul anului școlar au venit prin **transfer 4** elevi pe de o parte pentru apropierea de domiciliu, pe de alta parte fiind atrași de calificările profesionale.

Pentru motiv de absenteism au fost exmatriculați un număr de 9 elevi.

Nr. elevi/formă de învățământ	LICEU	IPT
Înscriși la început de an școlar	235	151
Plecați prin transfer	5	6
Veniți prin transfer	8	3
Retrași	9	8
Exmatriculați	5	4
Repetenți	2	3
Existenți la sfârșitul anului	224	136

La sfârșitul anului școlar 2023/2024 s-au înregistrat următoarele rezultate la învățătură:

Forma de învățământ	Număr de elevi, pe grupe de medii			Situație școlară neîncheiată/ corigență/ repetenție	Promovabilitate	Total promovați
	5 - 6,99	7 - 8,99	9 - 10			
Învățământul liceal tehnologic zi	28	22	14	2	98%	64
Învățământul liceal tehnologic seral	15	21	34	--	100%	70
Învățământul liceal vocational zi	34	41	23	8	92%	98
Învățământul profesional zi	42	63	31	15	90%	136
ADS	0	32	38		100%	70
Total	119	179	140	25	92%	438

Pentru forma de învățământ – liceu tehnologic, procentul de promovabilitate la sfârșitul anului școlar 2023/2024 este de **98% (anexa 1)**. Se constată ponderea rezultatelor medii cea mai mică este 11,30% în cazul mediilor cuprinse între 9 și 10. Ponderea mediilor cuprinse între 5-6.99 este de 51,59%, iar procentul elevilor cu medii între 7-8,99 este de 37,39 %.

La examenul de bacalaureat procentul de promovabilitate în iunie 2023 a fost de 44% iar în sesiunea din august procentul de promovabilitate a crescut la 55%. Evoluția promovabilității la bacalaureat se regăsește în creștere. Dacă la prima generație de absolvenți de liceu promovabilitatea la bacalaureat a fost 0%, după 6 ani creșterea este semnificativă ajungând la 55% (Anexa

Rezultatele obținute în anul școlar 2023/2024 la olimpiade și concursuri școlare

Punerea în valoare a cunoștințelor acumulate de elevi s-a realizat și prin participarea acestora la diferite concursuri școlare. Numărul premiilor obținute de elevi la aceste concursuri este de 641 (Anexa 5).

Dezvoltarea bazei materiale și atragerea de resurse financiare – finanțările obținute de școală în anul școlar 2023/2024

În anul financiar 2023 școala noastră a beneficiat de **2361549 lei de la bugetul local** iar în anul financiar 2024 de **1 227 240,93 lei**.

Tot în 2023 școala a beneficiat de **3 331 732,50 lei** de la bugetul de stat și **38 021 lei** din autofinanțare din care **115282 lei** a reprezentat un excedent din anii precedenți.

Costul mediu pe elev, pentru anul 2023 respectiv 2024 a fost conform tabelului din **Anexa 6**, pe fiecare nivel.

Cadrele didactice au parcurs stagii de formare pe parcursul anului 2023/2024 în vederea dobândirii sau îmbunătățirii competențelor de lucru cu elevii de toate categoriile. Astfel, cursurile la care au participat cadrele didactice în anul școlar 2023/2024 se regăsesc în **Anexa 14**.

În anul școlar 2023/2024 cadrele didactice, de la Liceul Tehnologic "Înălțarea Domnului" Slobozia, au participat la toate activitățile metodice, acestea având o importantă contribuție la îmbunătățirea activității didactice la nivelul școlii.

Cadrele didactice au întocmit programe școlare pentru disciplinele din pachetele opționale oferite elevilor în cadrul curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală.

Consiliul de Administrație și cadrele didactice sunt preocupate de creșterea calității procesului instructiv educativ și de modernizarea bazei materiale.

Cadrele didactice sunt preocupate nu numai de formarea profesională a elevilor, ci și de formarea lor ca indivizi, capabili de a relaționa, de a se integra în variate grupuri profesionale și socio-culturale;

Cadrele didactice ale școlii au o preocupare deosebită pentru formarea profesională a copiilor cu nevoi speciale;

Pentru a cunoaște mai bine elevii și pentru ca aceștia să fie puși în situații de comunicare cât mai diverse, cadrele didactice organizează excursii, serbări, acțiuni umanitare etc.

Pentru a asigura necesarul de formare a cadrelor didactice din școală, în vederea alinierii activității la standardele de calitate din domeniu, în cadrul Centrului de formare-filială a CCD au fost derulate cursuri de formare care prin tematică să satisfacă nevoile cadrelor didactice și ale unității de învățământ.

Pentru asigurarea condițiilor optime de învățare, a fost achiziționat mobilier pentru 10 săli de clasă, au fost renovate 4 săli de clasă, a fost amenajat laboratorul pentru calificarea Bucatar, estetica și igiena corpului omenesc, cofetar-patisier.

Colaborare școală – părinți

S-au realizat acțiuni de consiliere a părinților pentru evitarea abandonului, absenteismului și insuccesului școlar.

Informarea periodică a părinților de către diriginți referitor la atitudinea copiilor lor față de școală. Din analiza mediului intern a rezultat că 82% dintre profesorii școlii consideră că activitatea de consiliere și orientare privind cariera oferită elevilor este bună.

Procesul de asigurare internă a calității a fost realizat de către Comisia pentru evaluare internă și asigurarea calității constituită la nivelul școlii și a constatat în:

- continuarea implementării principiilor calității din Manualul de autoevaluare a furnizorilor de educație și formare profesională (FEFP).
- Monitorizarea internă a activității școlii.
- Întocmirea raportului de autoevaluare și validarea acestuia prin evaluarea externă
- Întocmirea planului de îmbunătățire.
- Monitorizarea externă

1.4 Priorități naționale

1.4.1 Ținte prevăzute prin Strategia Națională pentru Dezvoltarea Durabilă a României 2030 s-au stabilit pentru sistemul educațional următoarele ȚINTE până în 2030

- Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional
- Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale
- Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă
- Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli
- Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri
- Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE

- Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointerесării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe
- Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul
- Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor
- Extinderea în educația formală universitară a dezvoltării durabile ca principii și specializare și accentuarea rolului cercetării interdisciplinare în dezvoltarea unei societăți durabile
- Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional

1.4.2 Priorități la nivel național

- Adoptarea planului-cadru și realizarea programelor pentru învățământul liceal prin continuarea efortului de reformă curriculară.
- Revenirea la legislația de organizare a evaluării naționale anterior măsurilor de direcționare forțată în învățământul profesional a elevilor care nu obțin media 5 în procesul de admitere în învățământul liceal.
- Extinderea etapizată a programului „Masa caldă” și creșterea calității programelor de „After-school” publice și private, inclusiv prin crearea cadrului legislativ favorabil.
- Profesionalizarea carierei didactice, prin demararea programului de masterat didactic în cele mai adecvate universități.
- Extinderea programelor de învățământ profesional-dual prin adecvarea cadrului instituțional existent și stimularea parteneriatului cu mediul privat, pentru nivelele de calificare 3, 4 și 5.
- Inițierea unor eforturi guvernamentale pentru deblocarea decontului navetei elevilor și cadrelor didactice și pentru finanțarea transportului școlar intrajudețean.
- Promovarea măsurilor care sprijină digitalizarea sistemului de educație și focalizarea pe utilizarea tehnologiilor IT pentru procesul de predare-învățare și pentru managementul educațional.

1. Asigurarea calității și sustenabilității formării profesionale inițiale în sistem dual prin armonizare și completare legislativă, prin monitorizare și evaluare de etapă

- Creșterea retenției elevilor școlarizați în învățământul dual de la un an școlar la altul de la 75% în 2018 la o valoare anuală de 90% până în 2025 și menținerea la acest minim nivel după 2025
- Creșterea procentului de absolvenți în învățământul dual care își obțin certificatul de calificare la o valoare de peste 90% începând cu anul 2024, pornind de la o medie de 74,44% înregistrată în 2012-2017 (clase cu elemente de dual)

2. Asigurarea accesului egal la educație și formare profesională inițială de calitate, cu accent pe identificarea și incluziunea potențialilor beneficiari, inclusiv a celor aparținând grupurilor vulnerabile/dezavantajate

- Creșterea ratei de realizare a planului de școlarizare în învățământul dual de la 75% (o medie pe anii 2017-2019) la o valoare de 90% în 2024
- Creșterea numărului de unități de învățământ de tip școală profesională specială în care se organizează clase de tip dual*
- Creșterea numărului de elevi proveniți din mediile defavorizate, aparținând grupurilor vulnerabile școlarizați în învățământul dual

3. Dezvoltarea învățământului dual atât din punct de vedere transversal prin creșterea numărului de domenii, de calificări și a numărului de absolvenți, cât și longitudinal prin adaptarea cadrului legislativ pentru calificările de nivel 4 și 5, precum și la nivel universitar

- Completarea cadrului metodologic în vederea implementării învățământului dual pentru calificări profesionale de nivel 4 pentru anul de școlarizare 2021-2022, respectiv de nivel 5 până în 2025
- Îndeplinirea în totalitate a cerințelor venite din piața forței de muncă privind includerea în ofertă a solicitărilor, actualizarea calificărilor, respectiv autorizarea/acreditarea pe noi calificări

4. Elaborarea și derularea de proiecte și programe care să fundamenteze deciziile cu privire la organizarea și dezvoltarea formării profesionale inițiale în sistem dual

- Actualizarea și armonizarea legislației în domeniu ca răspuns prompt al contextelor socio-economice

(Sursa: STRATEGIA NAȚIONALĂ DE DEZVOLTARE A FORMĂRII PROFESIONALE ÎN SISTEM DUAL DIN ROMÂNIA PENTRU PERIOADA 2020 – 2025

http://anfpisdr.gov.ro/wp-content/uploads/2020/01/Strategie-DUAL_ANFPISDR_07.01.2020-2.pdf)

1.5 Obiective și priorități regionale și locale

Priorități și obiective regionale ale Regiunii Nord-Vest
PRIORITATEA 1: Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
O1: Dezvoltarea capacității de proiectare/planificare la nivelul unităților de învățământ
O2: Dezvoltarea capacității de marketing la nivelul unităților de învățământ

PRIORITATEA 2 : Creșterea adaptabilității ofertei educaționale din regiune la cerințele pieței muncii.
O3 Adaptarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și a mediului economic de afaceri
O4: Creșterea rolului unității IPT în furnizarea calificărilor pentru adulți
PRIORITATEA 3 : Creșterea calității în învățământul profesional și tehnic și asigurarea egalității de șanse
O5: Creșterea calității procesului educațional prin utilizarea preponderentă a metodelor active de predare-învățare
O6: Modernizarea infrastructurilor și a dotărilor cu echipamente didactice
O7: Eficientizarea parteneriatelor cu operatorii economici și creșterea numărului de locuri în învățământul dual în regiunea Nord-Vest
O8: Eficientizarea parteneriatelor între învățământul superior și învățământul profesional și tehnic
PRIORITATEA 4 : Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
Obiectiv 9: Creșterea numărului de elevi care optează pentru IPT

Priorități prevăzute în Planul local de Acțiune în Învățământ

1. Dezvoltarea capacității de management în învățământul profesional și tehnic
2. Creșterea adaptabilității ofertei educaționale la cerințele pieței muncii
3. Dezvoltarea parteneriatului social (pentru îmbunătățirea calității în TVET)
4. Îmbunătățirea serviciilor de consiliere și orientare profesională pentru elevi și adulți
5. Creșterea calității în procesul educațional și egalitatea de șanse în TVET
6. Corelarea între învățământul universitar și învățământul profesional și tehnic
7. Creșterea rolului CLDPS ca structură consultativă pentru probleme de educație.

PARTEA a II-a – ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Analiza profilului economic

Studiile arată că economia regională a înregistrat o tendință de scădere în ultimii zece ani. Cu toate acestea, studiul privind piața muncii efectuat pe baza sondajului realizat în rândul întreprinderilor la nivel regional arată fără îndoială că tendința de scădere economică nu a încetat. Angajatorii prevăd o rată de scădere a ocupării cu 2.13% într-un an, această rată de scădere fiind mult mai mare pentru macro-întreprinderi (cu mai mult de 50 de angajați).

Pentru creșterea durabilității, se recomandă „eforturi sustinute”, ceea ce presupune în acest context o atitudine de disciplină și dorință de a întreprinde eforturile necesare implicând o serie lungă de factori interesați și nu în ultimul rând parteneri sociali. Atât patronatele cât și sindicatele trebuie să accepte și să recunoască responsabilitatea pe care o au de a asigura angajamentul din partea membrilor lor și o largă recunoaștere a nevoii de schimbare. Pentru partenerii sociali ar putea fi utilă organizarea de cursuri de pregătire privind dialogul social la nivel regional și local, pentru ca organizațiile profesionale să poată face față acestor responsabilități sporite.

În ceea ce privește sistemul educațional, dialogul cu partenerii sociali trebuie intensificat atât prin măsuri de eficientizare, cât și printr-o mai strânsă cooperare între fiecare școală și Agențiile Județene de Ocupare a Forței de Muncă. Prin astfel de colaborări s-ar putea organiza vizite în școli ale reprezentanților AJOFM care să le vorbească elevilor despre nevoile curente de pe piața muncii, despre cum să își întocmească un CV, cum să solicite un loc de muncă și despre așteptările angajatorilor din partea viitorilor absolvenți.

În ceea ce privește școlile ÎPT, durabilitatea poate fi asigurată prin extinderea ofertei de cursuri de formare profesională a adulților pentru forța de muncă actuală. Prin urmare, un accent tot mai mare trebuie pus pe conceptul de învățare de-a lungul întregii vieți.

Repere economice ale zonei Slobozia

Considerentele geografice și istorice au determinat o serioasă rămânere în urmă din punct de vedere socio-economic a regiunii Sud-Muntenia.

În 1999 descreșterea economică este de 54.3% în regiunea Sud-Muntenia față de nivelul țării (management defectuos, pierderea piețelor, reducerea nivelului de competitivitate a produselor, lipsa resurselor de menținere a investițiilor).

În 2000 creșterea economică este de doar 4.1%. Creșterea producției agricole în medie de 3.5% ca urmare a sporirii randamentelor, reclamă o redimensionare a nivelului de pregătire a forței de muncă în acest domeniu. Sporirea randamentului se va realiza prin introducerea de echipamente performante, utilizarea automatizărilor, extinderea și modernizarea sistemelor industriale.

2.1.2. Piața muncii

Tranziția la economia de piață necesită construirea unui sistem informațional bazat pe o analiză riguroasă a pieței muncii, utilizând metode și tehnici moderne. Echilibrele și dezechilibrele existente pe piața muncii pot fi abordate pornind de la caracteristicile acestei piețe și studiind trăsăturile la nivel local, regional, național. Analiza fluctuațiilor care apar în domeniul ocupațional, poate conduce la previziuni care să constituie o bază fundamentată științific pentru politicile de formare profesională. În capitolul de față au fost folosite pe lângă datele statistice preluate din anchetele INS-AMIGO, sau din Balanța Forței de Muncă (INS-BFM) și date administrative deținute de către Agenția Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă Ialomița.

Populația ocupată

La nivelul județului Ialomița, începând cu anul 2012, are loc o descreștere a populației active civile, de la 107,2 mii persoane (la 1 ianuarie 2013) la 105,7 mii persoane la 01 ianuarie 2014, respectiv la 104,3 mii persoane la 01 ianuarie 2015, această descreștere regăsindu-se și în rândul femeilor. În schimb, se observă o ușoară creștere la populația activă de sex masculin, și anume de la 55,2 mii persoane în anul 2012, la 55,3 mii persoane în anul 2013, urmata de o creștere la 54,8 mii persoane în anul 2014.

La nivelul județului Ialomița, începând cu anul 2012, are loc o descreștere a populației ocupate civile, de la 99 mii persoane (la 1 ianuarie 2013) la 97,7 mii persoane la 01 ianuarie 2014, respectiv 95,8 mii persoane la 01 ianuarie 2015, această descreștere regăsindu-se și în rândul femeilor. În schimb, se observă o ușoară creștere la populația ocupată de sex masculin, și anume de la 50,1 mii persoane în anul 2012, la 50,3 mii persoane în anul 2013, urmata de o descreștere la 49,4 mii persoane în anul 2014.

Efectivul salariaților din județul Ialomița la sfârșitul lunii mai 2024 a fost de 49254 persoane, în scădere cu 0,1% față de luna aprilie 2024 și în creștere cu 1,0% față de luna mai 2023.

Evoluția efectivului salariaților în perioada mai 2023 – mai 2024

persoane *Structura populației ocupate civilă pe principalele activități ale economiei naționale*

Somajul înregistrat

Structura șomajului înregistrat pe grupe de vârstă. Șomajul tinerilor

5,30% - rata șomajului înregistrat în evidențele AJOFM Ialomița în luna ianuarie 2023

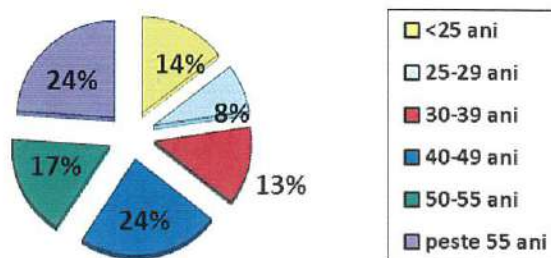
La sfârșitul lunii ianuarie 2023, în evidențele Agenției Județene pentru Ocuparea Forței de Muncă Ialomița erau înregistrați 4.136 șomeri (din care 2.054 femei), rata șomajului fiind de 5,30%, cu 0.83pp peste valoarea înregistrată la finele aceleiași luni a anului 2022.

Din totalul de 4.136 persoane înregistrate în evidențele AJOFM Ialomița, 620 erau beneficiari de indemnizație de șomaj, iar 3.516 erau șomeri neindemnizați. În ceea ce privește mediul de rezidență, 3.016 șomeri provin din mediul rural și 1120 sunt din mediul urban.

Structura șomajului pe grupe de vârste se prezintă sugestiv astfel:

Grupa de vârstă	Stoc la finele lunii
Total	4136
< 25 ani	598
între 25-29	333
între 30-39	539
între 40-49	978

între 50-55	695
peste 55 ani	993



Șomerii absolvenți de învățământ gimnazial au ponderea cea mai mare în totalul șomerilor înregistrați în evidențele AJOFM Ialomița (38,64%), urmați de absolvenții de învățământ primar și fără studii (32,35%), iar 14,07% au absolvit școli profesionale de arte și meserii. Șomerii absolvenți de învățământ de nivel mediu și postliceal reprezintă 13,98% din totalul șomerilor înregistrați, iar cei cu studii superioare sunt 0,96%.

Structura șomerilor înregistrați pe nivel de ocupabilitate, stabilit prin profilare, se prezintă astfel: 1.337 persoane foarte greu ocupabile, 1.677 greu ocupabile, 969 mediu ocupabile, iar 153 sunt persoane ușor ocupabile. Încadrarea într-o categorie de ocupabilitate se realizează ca urmare a activității de profilare a persoanelor înregistrate în evidențele noastre. Informații detaliate despre structura șomajului la nivelul județului Ialomița sunt afișate pe pagina de internet a AJOFM Ialomița.

Principalele constatări din analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru învățământul profesional și liceal tehnologic

Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă pare să fie dat de următoarele domenii (în ordinea descrescătoare a numărului de locuri de muncă vacante la nivel județean): mecanică; comerț; industrie textilă și pielărie; construcții și lucrări publice; economic; turism și alimentație publică.

Singurele domenii care prezintă o balanță pozitivă locuri de muncă- șomaj sunt **economicul, comerțul, estetica și igiena corpului omenesc și turismul și alimentația publică.**

Modificările aduse de legislația fiscală în anul 2023 a dus la o creștere a cererii de tehnicieni în activități economice la nivel național, regional și la nivelul județului Ialomița.

În mecanică și mai ales în industria textilă și a pielăriei se manifestă dificultăți în ocuparea locurilor de muncă vacante, datorate acelor neconcordanțe dintre exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde profilul servicii, care cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii, referitor la numărul locurilor vacante. Astfel în totalul numărului de locuri oferite, profilul servicii are o pondere de 39%.

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante.

Proiecția cererii potențiale, a cererii înlocuite și a cererii agregate de forță de muncă la nivel de regiune de dezvoltare și la nivel de județ – scenariul moderat (date preluate din PLAI Ialomița actualizat 2024)

- Anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii
- Acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor
- Autorizarea școlilor ca furnizori de formare profesională continuă și implicarea în programe de formare continuă pentru adulți
- Implicarea în programele de măsuri active pentru ocuparea forței de muncă, în special în cele privind oferirea unei noi calificări tinerilor care nu și-au găsit un loc de muncă după absolvirea școlii.
- Dezvoltarea parteneriatelor școlilor cu agenții economici, Agențiile de Ocupare a Forței de Muncă, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanentă a managementului școlar.
- Asigurarea accesului la educație și formare profesională a populației de vârstă școlară din mediul rural și din categorii defavorizate din punct de vedere economic și social.
- Creșterea ofertei de calificări înalte și stimularea elevilor de a dobândi un nivel de pregătire profesională cât mai ridicat pentru a fi competitivi pe piața muncii .
- Înzestrarea forței de muncă cu competențe tehnologice complexe și informaționale
- Asigurarea unei mobilități profesionale ridicate a absolvenților de învățământ preuniversitar ce vor intra în următorii ani pe piața muncii.
- Dobândirea de competențe antreprenoriale de către absolvenții învățământului IPT în vederea creșterii șanselor lor de ocupare.
- Facilitarea inserției absolvenților IPT pe piața muncii prin dezvoltarea competențelor „cheie” și a unor abilități, precum:
 - disponibilitate la schimbare și la mobilitate profesională;
 - capacitate de adaptare a competențelor la cerințele angajatorilor ;
 - capacitate de comunicare ;
 - disponibilitate la mobilitate geografică ;
 - capacitate de adaptare la transformările micro și macroeconomice;
 - abilități antreprenoriale;
 - abilități de stabilire a scopurilor și priorităților, de a-și valorifica inițiativa proprie

Proiecția cererii de formare profesională la nivel regional și județean – scenariul moderat (date preluate din PLAI Ialomița actualizat 2024)

Deoarece datele avute la dispoziție au permis realizarea proiecțiilor doar în intersecția subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN Rev2, pentru a detalia industria prelucrătoare pe diviziuni s-a utilizat structura pe ocupații și activități economice din Recensământul din

anul 2022. Presupunând că structura populației ocupate pe diviziuni în cadrul industriei prelucrătoare nu s-a modificat de la data ultimului recensământ, s-a aplicat această structură la rezultatele proiecției cererii de forță de muncă pe subgrupe majore de ocupații și secțiuni CAEN.

În continuare, evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție dintre structura pe grupe ocupații și structura pe activități CAEN. Pentru domeniul Agricultură evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic.

Subliniem caracterul informativ al estimărilor deoarece acestea s-au bazat pe informații statistice incomplete și pe ipoteza că au avut loc alocări ale forței de muncă (și se va respecta înclinația și în viitor) strict în domeniul de activitate și în ocupația în care se face pregătirea.

Structura estimată pe domenii de pregătire a cererii potențiale la intersecția COR-CAEN, pentru Regiunea SUD MUNTENIA este următoarea

Tab. 4.2.4.g. Structura proiecției cererii potențiale pe domenii de pregătire în județul Ialomița %

Domeniul de educație și formare profesională	Ponderi previzionate ale cererii de formare profesională pentru 2020/2023 (%)
Agricultură	8,5%
Chimie industrială	1,2%
Construcții, instalații și lucrări publice	6,0%
Comerț	10,0%
Economic	14,0%
Electric	6,0%
Electromecanică	1,0%
Electronică și automatizări	5,0%
Fabricarea produselor din lemn	0%
Industrie alimentară	5,5%
Industrie textilă și pielărie	4,2%
Materiale de construcții	0%
Mecanică	27,0%
Turism și alimentație	8,0%
Protecția mediului	3,6%
Tehnici poligrafice	0%

Concluzii din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante înregistrate la AJOFM

Învățământul profesional și cel liceal tehnologic:

▪ Profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă dat de următoarele domenii: *mecanică; comerț; industrie textilă și pielărie; construcții și lucrări publice; economic; turism și alimentație publică.*

▪ Domenii cu dinamică pozitivă: *comerțul; estetica și igiena corpului omenesc; turismul și alimentația publică* - balanță locuri de muncă-șomeri pozitivă sau echilibrată. Comerțul cunoaște o balanță locuri de muncă-șomaj pozitivă, înregistrând scăderi la numărul șomerilor înregistrați și creșteri la locurile de muncă vacante.

▪ Majoritatea domeniilor prezintă balanțe negative, din cauza creșterii intrărilor în șomaj și tendinței de scădere a locurilor de munca vacante oferite.

Tendențe de menținere la un nivel aproximativ constant pentru cele două componente ale balanței se regăsesc *la economic*, pentru locurile de munca vacante și la: *construcții, instalații și lucrări publice; turism și alimentație publică; economic; electronică și automatizări; estetica și igiena corpului omenesc; producție media; tehnici poligrafice*, pentru numărul de șomeri intrați în evidente.

Mecanica rămâne domeniul care înregistrează cel mai mare număr de locuri de muncă vacante dar și cel mai mare de intrări în șomaj, fiind domeniul care a fost cel mai grav afectat de implicațiile recesiunii economice asupra locurilor de munca.

Industria textilă și a pielăriei se confruntă cu dificultăți concretizate prin locuri de muncă în scădere, fenomen totuși stabilizat în anul 2022. Numărul acestora reprezintă totuși un procent important din totalul locurilor vacante. Se înregistrează un șomaj cu o evoluție ușor descendentă.

Si-n mecanica și mai ales în industria textilă și a pielăriei se manifestă dificultatea în ocuparea locurilor de muncă vacante, datorate acelor neconcordanțe dintre exigențele angajatorilor și competențele persoanelor aflate în căutarea unui loc de muncă.

Referitor la analiza evoluției la nivelul ocupațiilor relevante pentru liceul tehnologic putem desprinde profilul servicii, care cuprinde domeniile cele mai favorizate de piața muncii, referitor la numărul locurilor vacante. Astfel în totalul numărului de locuri oferite, profilul servicii are o pondere de 39%.

Pentru profilul resurse naturale și protecția mediului nu se pot desprinde concluzii solide datorită numărului mic de înregistrări în evidențele AJOFM mai ales în cazul locurilor de muncă vacante

2.1.3. Populația și forța de muncă – profilul demografic și economic.

Populația reprezintă un element esențial al devenirii umane. De mărimea, dar și de calitatea populației depind toate procesele socio-economice dintr-un anumit spațiu social.

Populația totală. Dinamica generală.

➤ La 1 ianuarie 2024p populația după domiciliu a fost de 275282 persoane, în scădere cu 0,7%

față de 1 ianuarie 2023.

➤ Populația rurală și cea de sex feminin sunt majoritare (52,4%, respectiv 50,9%).

➤ Fenomenul de îmbătrânire demografică s-a accentuat, populația vârstnică de 65 ani și peste depășind cu peste 12,6% populația tânără de 0-14 ani (49152 față de 43646 persoane).

La 1 ianuarie 2024, populația după domiciliu din mediul urban a fost de 130979 persoane, în scădere față

1 ianuarie 2023 (1,0%); cea din mediul rural a fost de 144303 persoane, în scădere ușoară față 1 ianuarie

2023 (0,5%).

Populația feminină la 1 ianuarie 2024 a fost de 140195 persoane, în scădere cu 0,7% față de aceeași dată

a anului precedent; aceeași evoluție o înregistrează și populația masculină, care a fost de 135087

persoane, în scădere cu 0,7% față de aceeași dată a anului precedent.

Procesul de îmbătrânire demografică a continuat în anul 2024, remarcându-se o scădere ușoară (de 0,2

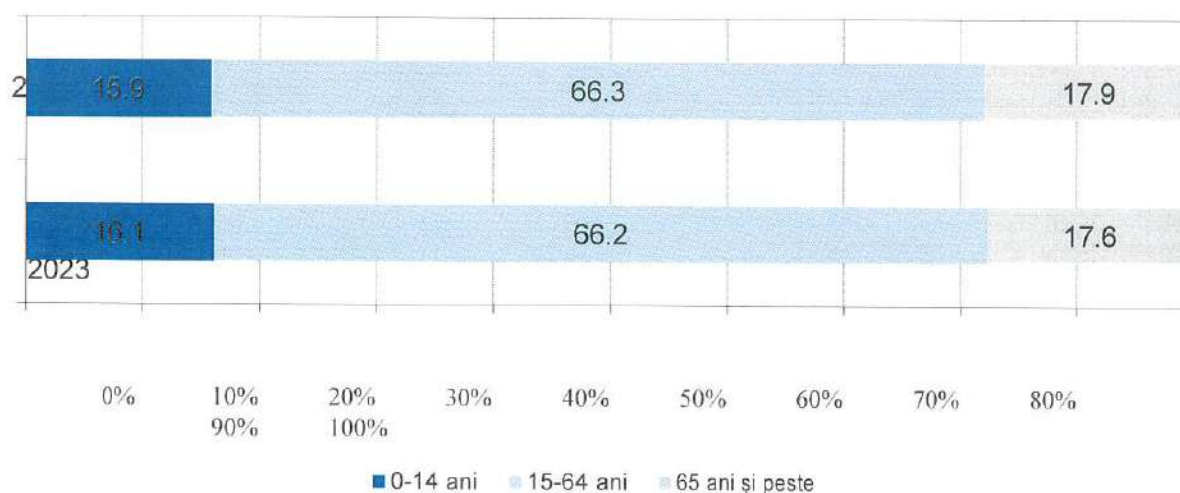
puncte procentuale) a ponderii persoanelor tinere (0-14 ani) și în același timp o creștere (de 0,3 puncte

procentuale) a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste) în totalul populației.

Structura pe grupe de vârstă și medii rezidențiale

Etnie	Populație	Procent
-------	-----------	---------

Structura populației după domiciliu pe grupe mari de vârstă, la 1 ianuarie



Structura etnică (Structuri demografice)

Conform datelor realizate în cadrul INS 2017, baza de date TEMPO, populația stabilă a județului Ialomița la 1 ianuarie 2017, este de 290698 locuitori.

În urma Recensământului populației din 20 octombrie 2011 a rezultat ca 90,85% din populația Regiunii Sud Muntenia este de naționalitate română, minoritățile naționale reprezentând numai 9,15%, din care 3,9% rromi. În județul Ialomița se constată că 93.7 % din populație este de etnie română, minoritățile reprezentând 6.3%, din care 5,21% rromi.

Populație Județul Ialomița - Etnii

Români	204,890	81.69%
Informatie indisponibila	29,244	11.66%
Romi	16,063	6.40%
Alta etnie	230	0.09%
Rusi-Lipoveni	207	0.08%
Turci	70	0.03%
Maghiari	35	0.01%
Italiani	24	0.01%
Ucraineni	10	0.00%
Tatari	8	0.00%
Greci	8	0.00%
Germani	5	0.00%
Bulgari	5	0.00%
Albanezi	4	0.00%
Armeni	3	0.00%

În cadrul acestei comunități, diversitatea etnică este reprezentată în mod remarcabil. Mai jos sunt prezentate principalele etnii, împreună cu numărul de membri și procentul pe care îl reprezintă în populație:

- Români: 204,890.00 membri (81.69% din populația totală)

Proiecții demografice

Proiectarea populației oferă informații utile asupra evoluției numărului și structurii populației pe grupe de vârstă. Din punct de vedere demografic, **principalii factori** care acționează asupra mărimii și structurii populației sunt: **fertilitatea, mortalitatea și migrația**.

Datele extrase din prognoza demografică realizată de Institutul Național de Statistică pentru perioada 2003-2025 indică (într-o *variantă medie*) o **reducere a populației județului Ialomița față de 2005** cu 82,6 mii locuitori *până în 2025* (- 12,8%).

Pe grupe mari de vârstă, față de 2008, cele mai accentuate scăderi se proiectează în **grupele 15-19 ani**, cu 33,4 % (-33,2 mii pers.), 20-24 ani, cu (-47,29%) și 25-29 ani cu (47,70%) *până în 2025*. **Grupa de vârstă 10-14 ani** o scădere cu (-13,92%) față de anul 2008. În schimb, a crescut, față de anul 2008 numărul persoanelor în vârstă (peste 65 ani) cu 13,81%.

Proiecția evoluției populației de vârstă școlară și preșcolară, în perioada 2003-2025.

Conform studiului realizat pe baza prognozei INS, până în 2017 se estimează **reduceri semnificative la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară (3-24 ani)**, în toate grupele de vârstă analizate.

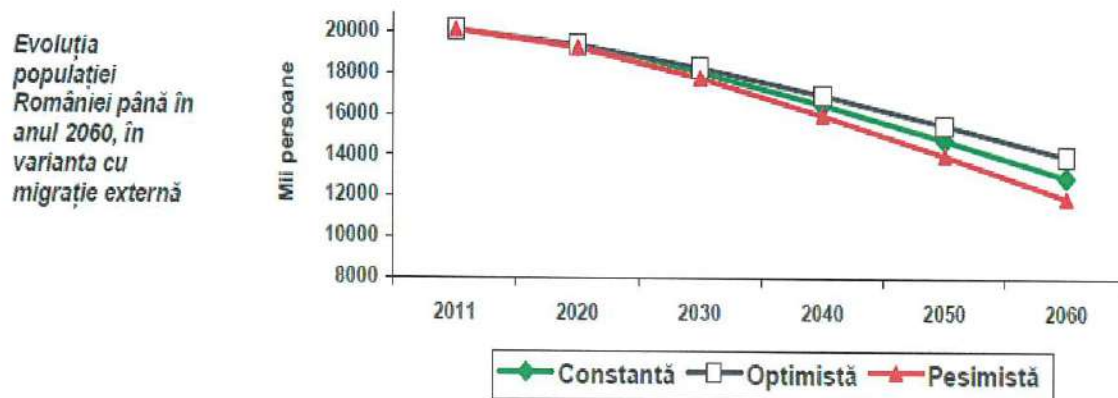
Efectele acestor evoluții vor afecta direct populația școlară și structura populației în vârstă de muncă (mai puțini tineri vor intra pe piața muncii), cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Între cele două recensăminte - 2002 și 2011 - **populația stabilă a României a scăzut cu 1,6 milioane locuitori**. Dimensiunea neașteptată a scăderii și, mai ales, contribuția pe care a avut-o migrația externă - românii aflați în străinătate și care nu au fost înregistrați la recensământ - a scos în evidență un declin demografic bine instalat. Declinul demografic capătă astfel dimensiuni noi, amplificând deteriorarea în special din perspectiva structurii pe vârste a populației.

Proiectarea demografică își propune, ca, pe baza analizei fertilității, mortalității și migrației externe (persoanele care și-au schimbat domiciliul în altă țară) să se anticipeze evoluția probabilă a populației țării până în anul 2060.

În toate variantele de proiectare, atât în variantele cu migrație externă cât și în variantele fără migrație externă, populația țării se va reduce cu valori între 5,9 milioane persoane și 8 milioane persoane.

Fig. 2.1.6.



În perioada 2011-2060, populația de vârstă corespunzătoare învățământului obligatoriu (7-14 ani) se va reduce cu peste 850 mii persoane (-49,4%), ajungând în varianta cu migrație la 873 mii persoane iar în varianta fără migrație la 924 mii persoane. Aceeași tendință este anticipată și pentru populația de 15-24 ani, care poate continua procesul de învățământ în licee, școli profesionale, colegii și universități. Numărul tinerilor în vârstă de 15-24 ani va fi de 2,2 milioane persoane în 2030 (în ambele variante) și 1,4 milioane persoane în 2060.

2.1.4 Concluzii

Imaginea furnizată de analiza demografică, se caracterizează prin:

- declinul demografic general, în mod accentuat pentru populația tânără;
- sporul natural negativ;
- reducerea naturală prognozată a populației tinere agravată de **migrația externă**;
- densitate superioară mediei pe țară;
- scăderea populației urbane pe fondul dominării populației rurale;
- dominanța populației de naționalitate română;
- dominanța populației cu religie creștin – ortodoxă.
- o scădere generală a ratei de fertilitate;
- o ușoară creștere a vârstei medii a populației, pe ambele sexe, cu pondere mai mare la populația feminină;

- se observă o creștere semnificativă a populației în localitățile care fac parte din zona municipiului Slobozia.

- în ceea ce privește distribuirea populației pe etnii, se constată o scădere a populației majoritare de etnie română; asistăm, de asemenea, la o dublare a ponderii populației de etnie romă.

Tendința de îmbătrânire a populației are următoarele efecte negative:

- reducerea numărului populației active;
- deteriorarea raportului de dependență economică;
- reducerea populației de vârstă școlară cu efecte negative asupra întregului sistem educațional și asupra întregii vieți economice și sociale

2.2. Analiza mediului intern

În anul școlar 2023/2024 au fost înscriși 833 elevi. Dintre aceștia 171 elevi au fost înscriși în învățământul liceal zi și 151 de elevi în învățământul profesional de 3 ani, 70 elevi învățământ liceal seral și 80 ADS.

Procentul de promovabilitate al elevilor de liceu a fost de 98,33%, iar rata abandonului școlar în acest an a fost de 3%, în scădere față de anul precedent cu 1,25%.

Din 2020 până în 2023 rata abandonului școlar a fost în creștere. Din 2020 până în 2023 rata abandonului școlar la nivelul liceului a scăzut semnificativ respectiv de la 4,36% la 3,93% în anul școlar 2023/2024 a ajuns la 4%.(ANEXA 11)

Rezultatele la examenul de bacalaureat au fost în creștere față de anul precedent după cea de-a doua sesiune. Astfel, procentul de promovabilitate în prima sesiune a fost de 55%, în creștere cu 10% procente comparativ cu aceeași sesiune a anului precedent, (ANEXA 12)

La examenul pentru certificarea competențelor profesionale promovabilitatea a fost de 100% la învățământ profesional. Deasemenea promovabilitatea la examenul de certificare a competențelor profesionale la învățământul liceal a fost de 100% din numărul elevilor prezenți și de 95% din numărul elevilor înscriși.(ANEXA 12)

2.2.1. Predarea și învățarea

În urma evaluării activităților din cadrul fiecărei catedre în anul școlar 2023/2024, s-au desprins următoarele:

Puncte tari:

- **Oferta educațională adaptată la nevoile de formare** identificate pe piața muncii (Sursa: Planul de școlarizare);
- **Elevilor le sunt puse la dispoziție** declarația misiunii școlii, **Oferta curriculară și Oferta educațională** a școlii prin materiale și activități de promovare.
- Se realizează **evaluarea inițială** (teste predictive; stiluri de învățare; cunoștințe, experiență și abilități anterioare; nevoile elevilor; sprijinul necesar)
- **Oferta de CDL și CDS** a fost concepută ținând cont și de evaluarea inițială
- Cadrele didactice **înregistrează ritmic progresele** elevilor .
- Există o **evidență a situației absolvenților**

- Toate **cadrele didactice întocmesc planificări anuale, semestriale, planificarea unităților de învățare**
- Învățarea urmărește **atingerea competențelor** stabilite prin curriculum
- 60% dintre cadrele didactice folosesc **lucrul pe grupe sau învățarea centrată pe elev**
- **Familiarizarea elevilor cu diferitele tipuri de evaluare** folosite pentru evaluarea finală
- 90% din cadrele didactice folosesc **diverse metode de evaluare** (portofolii, proiecte, referate etc)
- 90% dintre elevi primesc **feed-back asupra propriului progres** (dovezi: rapoarte catedre);
- 90% dintre profesori folosesc **măsuri pentru a promova egalitatea șanselor și a împiedica discriminarea** (dovezi: modalități de evaluare unitare la nivelul catedrelor);
- 90% dintre profesori stabilesc **relații de lucru eficace cu elevii** (dovezi: rezultatele testelor inițiale comparate cu testele finale denotă progresul școlar, conform rapoartelor catedrelor);
- **Resursele materiale** existente în școală sunt **integrate în lecție** pentru sprijinirea învățării în proporție de 90% (dovezi: proiectarea unităților de învățare, planurile de lecție, fișele de asistențe la lecție).
- 40% dintre elevi acordă **calificativul excelent** pentru gradul de preocupare al cadrelor didactice pentru a cunoaște și ține cont de nevoile individuale de învățare ale elevilor, iar 90% acordă *bine și foarte bine* (sursa – chestionare elevi);
- Personal didactic și auxiliar competent, calificat (Sursa: Dosarele personale, Rapoartele de inspecții școlare, Fișele de evaluare a activității, Baza de date privind formarea continuă a personalului școlii, M.Ed.C, Certificate, diplome);
 - **Rezultatele elevilor la examenele de absolvire și la concursurile școlare** (Sursa: Situațiile statistice, Diplomele elevilor);
 - Spații de școlarizare adecvate cantitativ
 - **Încadrare cu personal didactic competent**
 - **Interesul personalului didactic pentru formare continuă**(sursa: responsabilul cu formarea continua)
 - **Dotare bună a bibliotecii școlii**(Sursa : Registrul de evidenta)
 - **Conectare la Internet 24 ore/zi** (Sursa: Contractele cu furnizorii de servicii Internet);
 - Parteneriate active (Sursa: Acordurile de parteneriat);
 - **Rezultatele elevilor la examenele de absolvire și la concursurile școlare** (Sursa: Situațiile statistice, Diplomele elevilor);
- **Există cabinet medical**

Puncte slabe (Weaknesses):

1. **Rezultate școlare scăzute:** Procentul de promovare la examenele naționale este mic (44,5% la Evaluarea Națională și 62% la Bacalaureat), iar mulți elevi au o motivație scăzută pentru învățare.
2. **Reticență la noutate a cadrelor didactice:** Un număr semnificativ de profesori sunt reticenți la schimbare, ceea ce îngreunează implementarea de noi strategii educaționale.
3. **Dificultăți în managementul clasei:** Profesorii întâmpină dificultăți în gestionarea claselor și în motivarea elevilor, mai ales în cazul celor defavorizați sau cu CES.
4. **Utilizarea formală a activităților extracurriculare:** Activitățile extracurriculare nu sunt integrate eficient în curriculum și nu au un impact semnificativ asupra educației elevilor.
5. **Lipsa unei strategii verzi:** Lipsa unei strategii verzi clare în școală, precum și a inițiativelor privind consumul și producția responsabilă, reciclarea și reducerea risipei alimentare.
6. **Slaba implicare a părinților:** Părinții au o implicare scăzută în viața școlară și în activitățile educative și ecologice.
7. **Deficiențe în competențele de management al conflictelor și al clasei:** Profesorii, în special cei noi, au competențe reduse în gestionarea conflictelor și a elevilor.

Măsuri:

- **Asigurarea calității procesului instructiv educativ-plan operațional** pentru asigurarea calității;
- **Stabilirea criteriilor individuale** privind rezultatele la învățătură și **ținte individuale de învățare** pe baza testelor inițiale;
- **Adaptarea strategiilor de învățare** pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev;
- **Alcătuirea programelor de învățare** astfel încât să ofere posibilitatea **învățării prin pași mici**;
- **Creșterea numărului de cadre didactice care aplică învățarea centrată pe elev**;
- **Încurajarea comunicării pe orizontală** (elev-elev) în procesul de predare-învățare;
- **Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale** pentru a determina creșterea motivației învățării;
- **Îmbunătățirea activității de marketing școlar** pentru atragerea unor elevi cu o pregătire inițială mai bună;
- **Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii**, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului.

OPORTUNITATI: (Opportunities):

1. **Proiecte Erasmus și parteneriate europene:** Implicarea în proiecte europene, cum ar fi Erasmus, poate oferi oportunități pentru formarea cadrelor didactice și implementarea de bune practici în educație.
2. **Dezvoltarea de competențe ecologice și antreprenoriale:** Cerințele legate de Obiectivele de Dezvoltare Durabilă și interesul tot mai mare pentru educația de mediu și antreprenoriat pot fi integrate în curriculum pentru a face orele mai atractive.

3. Resurse din comunitatea locală: Școala poate colabora cu agenții locale și ONG-uri pentru a organiza ateliere, campanii de reciclare și activități de conștientizare a responsabilității față de mediu.
4. Tehnologie și inovație: Progresul tehnologic rapid poate fi utilizat pentru a introduce metode moderne de predare, inclusiv platforme digitale și resurse interactive.
5. Activități extracurriculare relevante: Extinderea și adaptarea activităților extracurriculare pentru a răspunde mai bine nevoilor elevilor și pentru a stimula participarea la activități de mediu, sănătate și sustenabilitate.

Amenințări (Threats):

1. Criza economică și socială: Criza economică afectează resursele școlii și motivația elevilor, iar situațiile sociale (elevi defavorizați, familii dezorganizate) cresc riscul de abandon școlar și absentism.
2. Reticența părinților și a comunității: Comunitatea locală și părinții au prejudecăți cu privire la educația ecologică și susțin, în mare parte, practici nesustenabile (utilizarea pesticidelor, risipa alimentară).
3. Absenteism și abandon ridicat: Ratele ridicate de absentism (50172 absențe) și abandon școlar (24 de cazuri) indică probleme majore care afectează succesul educațional și integrarea socială a elevilor.
4. Dezinteresul pentru inițiative ecologice: Comunitatea și familiile au un nivel scăzut de implicare în activități de reciclare și reducere a deșeurilor (16% dintre elevi și familiile lor reciclează), ceea ce poate împiedica succesul proiectelor de educație ecologică.
5. Lipsa de finanțare: Resursele financiare și materiale insuficiente pot limita implementarea de noi programe educaționale și extracurriculare necesare pentru a rezolva provocările identificate.

Concluzii:

Analiza SWOT relevă nevoia urgentă de formare și dezvoltare a competențelor atât pentru profesori, cât și pentru elevi, în domenii precum cetățenia activă, educația ecologică, managementul clasei și al conflictelor, integrarea metodelor non formale în predare și motivarea elevilor. Prin exploatarea oportunităților oferite de proiecte europene și parteneriate locale, precum și printr-o mai bună integrare a activităților extracurriculare și a educației pentru sustenabilitate, școala poate depăși multe dintre provocările identificate. Totuși, succesul depinde de gestionarea atentă a amenințărilor, în special a reticenței comunității și a lipsei de implicare a părinților.

2.2. 2. Materiale și resurse didactice.

În ceea ce privește materialele și resursele didactice, se constata următoarele aspecte:

Puncte tari:

- **Atelierele și laboratoarele școlii** sunt utilizate cu tot ce este necesar unei bune desfășurări și în condiții optime a instruirii practice a elevilor liceului nostru
- **Acces nelimitat** la internet
- Școala dispune de 90% din **necesarul de manuale**.
- **Existența** laboratorului de estetică și laboratorului de științe și a celui pentru calificarea bucătar/cofetar/patisier .

- **Mijloace didactice moderne:** 5 videoproiectoare, 8 televizoare, DVD-video, retroproiector(dovezi: fișele de gestiune), table inteligente 6 buc, laptopuri 44 buc

- Posibilitatea **obținerii de resurse financiare** pentru dezvoltarea bazei materiale prin proiecte cu finanțare europeană.

Următoarele aspecte necesită îmbunătățire fiind considerate

Puncte slabe:

- Dotarea cu echipamente IT, este insuficientă.

2.2.3. Rezultatele elevilor.

Liceul Tehnologic „Înălțarea Domnului” Slobozia a școlarizat pe parcursul anilor un număr important de elevi, acestia fiind atrași de instituția noastră de învățământ datorită seriozității și profesionalismului cadrelor didactice precum și de condițiile oferite atât pentru studiu cât de specializările oferite.

Rata abandonului în anul școlar se manifestă din cauza situației financiare precare.

În anul școlar 2023/2024, 26 de elevi au abandonat școala, 8 dintre aceștia prin retragere din motive financiare, iar restul de 18 elevi au fost exmatriculați ca urmare a acumulării unui număr mare de absențe, în conformitate cu ROFUIP, absențele fiind tot din cauze financiare, elevii neavând cum să frecventeze cursurile deoarece erau navetisti.

Printre rezultatele pozitive ale elevilor școlii se găsesc:

- Premii și mențiuni la olimpiade și concursuri școlare la matematica, limba română, limba franceză, limba engleză, geografie, chimie, religie, cultură generală
- promovabilitatea la examenele de certificare a competențelor a fost de 100%
- implicarea elevilor în activități extracurriculare

Rezultatele obținute de elevi la concursurile școlare sunt prezentate în **Anexa 5**

Este nesară îmbunătățirea următoarelor aspecte:

- absenteismul elevilor este încă mare, mai ales la clasele din învățământul obligatoriu (sursa: evidențele școlii privind absențele);
- numeroase medii la purtare sub 8, din cauza absențelor, în special în cazul elevilor care provin din familii cu situație financiară precară.
- reducerea abandonului școlar

2.2.4. Informarea, consilierea și orientarea vocațională.

Consilierea și orientarea școlară și profesională este realizată în cea mai mare măsură de către profesorii diriginți. În acest sens se evidențiază următoarele aspecte:

PUNCTE TARI

- existența unei **rețele de parteneriat între școală și numeroase instituții și organizații** : angajatori locali, A.J.O.F.M., Poliție, Jandarmerie, ISU, Consiliul Local.

- **Se urmărește comportamentul și inserția socio-profesională a absolvenților Anexa 14.**

• **Regulamentul de Organizare și Funcționare a unităților de învățământ preuniversitar și Regulamentul de ordine interioară a școlii sunt aduse la cunoștința elevilor și părinților**

- 86% dintre elevii școlii apreciază ca **foarte bună și excelentă relația diriginte-elevi**, sursa-chestionar elevi;
- 98% dintre părinții intervievați consideră **excelentă și foarte bună relația elev-diriginte** și sunt mulțumiți de colaborarea realizată între aceștia și echipa managerială, diriginți, membrii consiliului clasei (sursa: chestionar părinți).

Pentru eficientizarea activității școlii în acest domeniu, este necesară **îmbunătățirea** următoarelor aspecte:

PUNCTE SLABE

- 39% dintre profesorii școlii consideră că **activitatea de consiliere și orientare privind cariera** oferită elevilor este un aspect al școlii care **trebuie îmbunătățit** (sursa: chestionar profesori).
- Numărul mic de părinți care mențin o **legătură permanentă** cu școala.

2.2.5 Calificări și curriculum

În anul școlar 2022/2023, Liceul Tehnologic "Înălțarea Domnului" Slobozia a introdus în planul de școlarizare o nouă calificare și anume – Organizator banqueting, pentru care s-a obținut autorizarea provizorie de funcționare.

De asemenea a fost obținută acreditarea pentru specializarea cofetar/patiser.

Oferta educațională pentru anul școlar 2024/2025 este prezentată în **Anexa 13**

Promovarea Ofertei educaționale se realizează prin: distribuirea de pliante, participarea la concursuri specifice și promovarea rezultatelor, participarea la Târgul meseriilor, organizarea acțiunii "Porți deschise" pentru elevii școlilor gimnaziale din proximitatea municipiului Slobozia.

Liceul Tehnologic "Înălțarea Domnului" Slobozia și-a diversificat oferta de formare profesională a elevilor prin înființarea treptată de noi clase cu calificări adoptate și avizate în conformitate cu oferta Pieței muncii și cu preferințele elevilor. Alegerea calificărilor s-a realizat pe baza unor studii privind oferta de locuri de muncă din zona municipiului Slobozia și pe baza unor chestionare aplicate elevilor. Oferta educațională pe niveluri de învățământ și profiluri este prezentată în **Anexa 2**

PUNCTE TARI

- Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii ;
- CDS în concordanță cu nevoile și interesele elevilor ;
- CDL adaptat la cerințele agenților economici ;
- Pentru fiecare nivel de școlarizare, școala dispune de întregul material curricular (planuri de învățământ și programe școlare, standard de pregătire profesională – SPP, auxiliare curricular, manual, material de învățare etc.)

- Desfășurarea instruirii practice a elevilor claselor X-XII, la agenți economici.

PUNCTE SLABE

- Rata abandonului școlar încă se menține ridicată

2.2.6 Resurse materiale și umane

Resurse materiale

În administrarea școlii există clădiri, laboratoare și cabinete de specialitate, săli de clasă, ateliere-școală și spații auxiliare.

Totodata școala este dotată cu **Echipamente IT și Birotică:**

- laborator, care dispune de 25 calculatoare, videoproiector în locația liceului și 11 în locația de la Școala Gimnazială Nr.5, 15 în locația de la Școala Gimnazială "Gheorghe Lăzăr"
- secretariat 4 calculatoare, 3 multifuncționale, 1 fax
- contabilitate 2 calculator, 1 imprimantă, 1 multifuncțională
- cabinet de consiliere și orientare școlară 1 calculator, imprimantă, 1 TV
- bibliotecă 7 calculatoare, o imprimantă color, aparat de îndosariat, laminator.
- comisie CEAC, 1 calculator, 1 imprimanta, 1 multifuncțională, 1 laptop
- cabinet director, 1 laptop, 1 multifuncțională
- cabinet director adjunct 1 laptop, 2 multifuncționale
- cancelarie 3 calculator
- 6 săli de clasă doate cu videoproiector, laptop, multifuncțională, tablă white board rotative
- Calculatoarele sunt conectate într-o rețea locală , cont de e – mail sc_nr6_slobozia@yahoo.com .
-

Resurse umane

Pregătirea elevilor se desfășoară sub îndrumarea corpului profesoral format din cadre didactice titulare și suplinitoare cu o vastă experiență didactică și profesională acumulată prin forme de perfecționare și îndelungată activitate didactică 45 cadre didactice din care:

cadre didactice titulare 33 și 12 cadre didactice suplinitoare, din care 31 cu gradul didactic I, 5 cu gradul didactic II, 5 cu definitivat, și 4 debutanți.

La buna desfășurare a activității școlii o contribuție esențială o aduce și personalul administrativ format din:

- 8 cadre didactice auxiliare pe 7 posturi din care: 2,50 secretar, 1,5 administrator financiar ,1 bibliotecar, 1,75 administrator de patrimoniu, 0,5 casier.
- 17 personal nedidactic pe 17 posturi (8 îngrijitori, 4 muncitor, 2 fochisti, 1,5 paznic).

Este cunoscut faptul că finanțarea totală a învățământului primar și secundar este mult mai avantajoasă pentru societate decât pentru individ: un nivel ridicat de alfabetizare, creșterea gradului de participare socială și economică al populației, îmbunătățirea calității vieții de familie și a stării de sănătate etc. Din acest motiv în foarte multe țări învățământul primar și secundar este gratuit durată obligatorie de școlarizare fiind foarte mare. Investițiile în învățământul superior au un grad mai ridicat de rentabilitate în plan individual decât la nivel de societate în special prin creșterea veniturilor salariale în viitor astfel că, o mare parte a costurilor cu învățământul superior sunt suportate de către individ. Tocmai de aceea deciziile privind distribuția cheltuielilor pe niveluri de învățământ trebuie să țină însă cont și de specificul societății.

După cum se observă, în România distribuția cheltuielilor cu educația este una inegală fiind favorizat învățământul superior. În aceste condiții, chiar dacă învățământul este gratuit la toate nivelurile, capacitatea sistemului de a cuprinde și menține în școală o perioadă cât mai mare de timp întreaga populație de vârstă școlară este diminuată.

Nivelul de finanțare al învățământului și modul de distribuție al resurselor financiare afectează rata de participare școlară în special la nivelul secundar și superior.

Impactul acestor oscilații asupra nivelului general de instruire al populației este cu atât mai puternic cu cât în perioade de recesiune economică, cererea de educație din partea populației precum și încrederea în instituțiile de învățământ sunt de regulă, scăzute.

În aceste condiții chiar dacă parcurgerea învățământului obligatoriu asigură achiziționarea cunoștințelor și competențelor de bază (scris, citit), intrarea pe piața forței de muncă a absolvenților de învățământ obligatoriu va limita posibilitatea recuperării investițiilor în bani și timp în educație atât la nivel individual cât și societal. Dacă la cei care nu finalizează decât învățământul obligatoriu adăugăm copiii de 7-14 ani care nu sunt cuprinși în nici o formă de pregătire școlară posibilitatea acumulării și dezvoltării capitalului uman în România se va diminua în viitor.

Astfel, inegalitățile în distribuția cheltuielilor cu educația accentuează inegalitățile sociale în plan intern, afectând deopotrivă dezvoltarea economică a țării comparativ cu celelalte state din Europa.

Consecințele subfinanțării se regăsesc în calitatea scăzută a procesului de învățământ, în dotarea precară și renovarea școlilor, în nivelul scăzut de salarizare al cadrelor didactice, în unele cazuri, mai ales în mediul rural, problema fondurilor fiind una dintre cele mai acute.

Ca atare, efectele acestor disfuncții sunt, în special, legate de erodarea semnificației participării școlare și, de asemenea, de polarizarea accesului la educație, pe fondul inegalităților sociale existente.

Diferitele aspecte legate de axele polarizării accesului la educație reflectă necesitatea însoțirii măsurilor de adaptare instituțională la standardele europene din domeniul educației de măsuri specifice, destinate reducerii inegalității de șanse educaționale. Instituția școlii trebuie să reducă decalajul existent în prezent între pregătirea pe care aceasta o oferă și cerințele societății românești în schimbare.

PUNCTE TARI

- Cadre didactice calificate în procent de 100%.
- 68,88 % din numărul total al cadrelor didactice au gradul didactic I, iar 15% se află în curs de obținere a definitivatului sau gradelor didactice II, respectiv I

PUNCTE SLABE

- Existența cadrelor didactice cu norma în mai multe școli

2.2.7. Parteneriate și colaborări

Cu părinții

Parteneriatul cu părinții s-a realizat prin:

- Lectoratele cu părinții, unde au fost abordate teme legate de reforma în învățământ, delinquența juvenilă și consumul de droguri
- Întreținerea și dezvoltarea bazei materiale
- Recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la concursuri și olimpiade școlare
- Serbări școlare

Cu agenții economici

Parteneriatul cu agenții economici a abordat următoarele direcții:

- Practica elevilor
- Dezvoltarea bazei materiale prin sponsorizări
- Sponsorizări pentru recompensarea elevilor cu rezultate deosebite la olimpiade și concursuri
- Sponsorizări cu prilejul diferitelor acțiuni ale școlii

Cu AJOFM

- Participarea reprezentanților agenției la orele de Orientare școlară și profesională ale claselor terminale
- Participarea elevilor noștri la acțiuni de orientare profesională (căutarea și ocuparea unui loc de muncă)
- Program de cunoaștere a legislației muncii pentru elevii claselor terminale

Pentru o imagine completă a situației parteneriatelor cu agenții economici, în **Anexa 9** am prezentat harta parteneriatului social.

2.3. Analiza SWOT

Puncte tari

- Personalul didactic si didactic auxiliar competent calificat;
- Management reformat;
- Rezultate bune obtinute de elevi;
- Parteneriate viabile si eficiente;
- Conectare la internet 24 de ore pe zi;
- Resurse extrabugetare;
- Existența în școală a unui consilier;
- Oferta educațională adaptată la nevoile de formare identificate pe piața muncii;
- Preocuparea constantă pentru promovarea imaginii școlii.
- Implementarea de proiecte europene: Erasmus+, ROSE, PNRAS, SMARTLAB

Puncte slabe

- Nivel scăzut al pregătirii inițiale a elevilor;
- Nivel scăzut al interesului manifestat de părinți față de problemele școlii;
- Reticența cadrelor didactice in aplicarea metodelor active de învățare;
- Absenteism ridicat în rândul elevilor din învățământul obligatoriu;
- Populație școlară provenită din familii cu venituri mici.
- Existența abandonului școlar și menținerea acestuia la un nivel ridicat.

Oportunități

- Domenii de pregătire profesională aparținând sectoarelor economice prioritare în zonă;
- Organizarea acțiunii „Bursa locurilor de muncă”;
- Organizarea acțiunii “Târgul Mesesriilor”
- Disponibilitatea agenților economici pentru dezvoltarea parteneriatului cu școala;
- Programele cu finanțare europeană;
- Gradul de implicare a comunității locale în susținerea procesului de învățământ;
- Necesitatea formării continue a adulților.

Amenințări

- Scăderea populației școlare în următorii 10 ani din cauza scăderii ratei natalității;
- Scăderea ponderii unor domenii de activitate în zonă;
- Orientarea școlară a absolvenților de gimnaziu;
- Dezinteresul manifestat de unii părinți față de școală;
- Delincvența juvenilă;
- Dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților;
- Resurse bugetare insuficiente;
- Lipsa de autonomie a școlilor în selectarea personalului.

2.4. Rezumatul aspectelor principale care necesită dezvoltare (priorități și obiective generale)

În contextul celor prezentate, în vederea îmbunătățirii calității învățământului și înlăturării punctelor slabe identificate la nivelul școlii, în perioada 2020/2025 ne propunem dezvoltarea următoarelor aspecte:

- **Asigurarea calității procesului instructiv educativ**
- **Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă**
- **Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern**
- **Combaterea absenteismului și a abandonului școlar**

Aceste priorități au fost stabilite având în vedere faptul că pentru a supraviețui pe piața ofertelor educaționale orice unitate de învățământ este obligată să introducă sistemele de asigurare a calității procesului de predare învățare. Obținerea calității în desfășurarea programelor oferite de învățământ este un proces pe termen lung, care necesită o planificare și o organizare atentă. Introducerea sistemelor de asigurare a calității permite transformarea școlii în furnizor de servicii educaționale de calitate.

În vederea implementării sistemelor de asigurare a calității a fost stabilit ca obiectiv asigurarea condițiilor egale de acces la programele de învățare și sprijin pentru toți elevii, promovarea educației incluzive și asigurarea şanselor egale.

Partea a III-a

3.1 Acțiuni propuse – plan de măsuri

► **PRIORITATEA 1: Incluziunea si diversitatea; Accesul la învățatură a persoanelor dezavantajate**

Obiective:

1. ASIGURAREA UNEI EDUCAȚII DE CALITATE, INCLUZIVE ÎN LICEUL TEHNOLOGIC "ÎNĂLȚAREA DOMNULUI"

► **Ținte:** asigurarea incluziunii sociale pentru toți elevii, indiferent de mediul de proveniență.

- implementarea principiului egalității de șanse în educație prin accesul tuturor elevilor la învățământul tehnic și profesional;
- o îmbunătățire a performanțelor educaționale, abilităților și competențelor tuturor copiilor și tinerilor, prin accesul la un sistem de educație de calitate, relevant și incluziv, care se raportează în permanență la nevoile mediului economic național și internațional, ceea ce favorizează incluziunea pe piața forței de muncă națională și europeană după obținerea certificatului de competențe profesionale, dar și a Certificatului de Mobilitate Europass și a acordului EQUAVET pentru elevii participanți la stagiile de formare profesională prin implementarea sau acreditarea pe proiecte Erasmus+ VET.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultate așteptate	Ter-men	Responsabili-tăți	Surse de finanțare
1. Monitorizarea inserției pe piața muncii a tinerilor absolvenți de învățământ secundar și superior	Baze de date privind absolvenții IPT	Annual	Secretariat	Buget autofinanțat, Programe cofinanțate din fonduri U.E.
2. Actualizarea anuală a PLAI pe baza informațiilor privind cerințele pieței muncii	PLAI actualizat	Annual	Comisie	
3. Actualizarea anuală a PAS în concordanță cu recomandările din PRAI și PLAI pentru toate școlile IPT din județ	PAS actualizat	Annual	Comisie	
4. Proiectarea planurilor de școlarizare ale școlilor IPT luând în considerare principiul incluziunii și diversității precum și concluziile și muncii recomandările din PRAI/PLAI	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței	Annual	Director	
5. Dezvoltarea de noi calificări și competențe inclusiv pentru agricultura montană pentru nivelele de calificare 4 și 3, conform recomandărilor PRAI/PLAI	Plan de școlarizare adaptat nevoilor pieței muncii	Annual	Director	Buget național, Resurse atrase, Programe cofinanțate din fonduri U.E.
6. Dezvoltarea unor rețele tematice la nivel județean pe problematica incluziunii socio-profesionale a elevilor din școlile IPT: -elaborarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea CDL; -dezvoltarea și implementarea metodei interactive de învățare „Firma de exercițiu” la toate profilurile; -elaborarea și implementarea procedurilor de asigurare a calității;		Annual	Director	
7. Dezvoltarea de programe pentru menținerea elevilor în educație și prevenirea părăsirii timpurii a școlii;	Rata de tranziție Rata abandonului școlar	Annual	Director	
8. Dezvoltarea unor pachete integrate pentru creșterea participării la învățământul IPT a persoanelor care provin din grupuri vulnerabile (populația din zonele rurale, minorități etnice, elevi cu CES): învățarea asistată și educația remedială, „educația de a doua șansă”, programe de sprijin material	Rata de școlarizare pentru populația care provine din grupuri vulnerabile.	Annual	Director	Resurse atrase, Programe cofinanțate din fonduri U.E.
9. Asigurarea condițiilor materiale de acces la educație pentru persoana cu handicap locomotor.	condiții de acces pentru persoanele cu handicap locomotor	Annual		33

Prioritatea 3 Educație de calitate

Obiectiv:

ASIGURAREA ȘI GARANTAREA UNEI EDUCAȚII DE CALITATE PRIN PROMOVAREA OPORTUNITĂȚILOR DE ÎNVĂȚARE DE-A LUNGUL VIEȚII PENTRU TOȚI

Ținta: Aplicarea standardelor de calitate în desfășurarea procesului de predare-învățare, atât la clasă cât și în procesul de instruire practică.

Ațiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
▶ participarea la cursuri de pregătire formală și nonformală pentru toate cadrele didactice cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani	Actualizarea și îmbunătățirea competențelor cadrelor didactice.	Annual	Cadre didactice	Proiecte din fonduri europene, guvernamentale, prime de carieră
▶ participarea la cursuri de pregătire pentru identificarea caracterului transdisciplinar și interdisciplinar al arilor curriculare	Realizarea unor lecții atractive cu accent pe metodele STEM pentru toți elevii.	Annual		
▶ utilizarea metodelor STEAM în procesul de predare învățare în scopul asigurării unei educații incluzive cu efect asupra creșterii calității actului educativ, dar și asupra creerii unui climat educativ incluziv	Lecții de predare folosind metodele STEAM	Annual	Scoli IPT, ISJ	Fonduri bugetare, proiecte europene

Prioritatea 4 O Europă pregătită pentru era digitală

Obiectiv:

- Asigurarea formării și dezvoltării competențelor digitale la cadrele didactice prin activități de formare pe tot parcursul vieții.
- Formarea și dezvoltarea competențelor digitale la elevii din învățământul tehnic și profesional prin participări la activități educative de formare, economico-sociale desfășurate la agentul economic partener de practică.

Ținta: formarea și dezvoltarea competențelor digitale într-un context socio-economic real, atât pentru elevi, cât și pentru profesori.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
1.Campaie de promovare a liceului în context european prin ccesare de proiecte de tip ERASMUS.	Nr. de parteneriate	Annual	Responsabil proiecte europene	Buget național, Resurse
2.Mobilitate virtuală, identificare parteneri și resurse necesare.	Implementare	Annual	Responsabil proiecte europene	atrased, Programe cofinanțate din fonduri U.E.
3.Monitorizarea rezultatelor în urma acțiunilor de tip mobilitate ERASMUS.	Nr. parteneriate active	Annual	Responsabil proiecte europene	

Prioritatea 4 Internaționalizare

Obiectiv:

- Crearea unei rețele de parteneriate cu școli europene.
- Dezvoltarea de programe de studii cu orientare și curriculum internațional.

Ținta: oportunități pentru formarea cadrelor didactice și implementarea de bune practici în educație.

Acțiuni pentru atingerea obiectivului:	Rezultat măsurabil	Termen	Responsabilități	Surse de finanțare
4.Dezvoltarea de parteneriate între școlile IPT, universități și întreprinderi pentru organizarea, implementarea, monitorizarea și evaluarea stagiilor de pregătire practică a elevilor(studenților).	Nr. de parteneriate	Annual	agenți economici	Buget național, Resurse atrase, Programe cofinanțate din fonduri U.E.
5.Eficientizarea parteneriatelor prin implicarea partenerilor sociali în acțiunile privind integrarea pe piața muncii a absolvenților IPT.	Acțiuni de orientare și consiliere profesională a elevilor Nr. de contracte de angajare a absolvenților Nr. de burse școlare acordate de agenții economici	Annual		
6.Monitorizarea parteneriatului social la nivelul școlilor IPT prin actualizarea anuală a hărții parteneriatului.	Nr. parteneriate active	Annual		

1.3 Planul de școlarizare 2024/2025

În ceea ce privește planul de școlarizare 2024/2025, a fost realizat conform proiectului aprobat, calificările autorizate sau acreditate în cadrul Liceului Tehnologic "Înălțarea Domnului" fiind agreate de elevi întrucât acestea sunt corelate cu cererea de forță de muncă pe piața muncii atât în județ cât și în țară și în Uniunea Europeană.

Planul de școlarizare pentru 2024/2025 este prezentat în **Anexa 1**

3.4 Planul de dezvoltare profesională a personalului

Pregătirea profesională a personalului școlii este o prioritate și se realizează prin CCD lalomița, centre de perfecționare și alte forme instituționalizate pentru formarea continuă. Perfecționarea și pregătirea personalului didactic, didactic, auxiliar, nedidactic și de conducere se va realiza pe parcursul întregului an școlar 2018-2019 urmărindu-se următoarele obiective:

- Monitorizarea și formarea șefilor de departamente și comisii metodice pentru obținerea unei evaluări obiective (elaborarea de fișe de; evaluare, anexe la fișa de evaluare pentru acțiuni complementare, elaborarea de fișe ale postului, elaborarea de fișe de asistență);
- Sprijinirea participării cadrelor didactice și didactic auxiliar la cursuri cu obiective punctuale (formarea competențelor de coordonare: a comisiei de asigurare a calității în educație, a comisiei PSI, a departamentului secretariat și a bibliotecii, activității administrative, contabilitate, consiliere și orientare profesională etc.);
- Stimularea asumării de responsabilități și deplasarea accentului de pe respectarea regulilor pe inițiativă;
- Promovarea spiritului de echipă;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri specializate pe formarea de competențe în vederea realizării proiectelor pentru atragerea fondurilor europene;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri specializate pentru utilizarea calculatorului și comunicare într-o limbă străină;
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu scopul perfecționării din punct de vedere psihopedagogic, metodic și de specialitate.
- Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare continuă cu scopul perfecționării în domeniul consilierii și orientării profesionale a elevilor.

Pregătirea profesională a profesorilor vizează creșterea randamentului școlar și îmbunătățirea calității demersului didactic, perfecționarea și modernizarea metodelor de predare/învățare/evaluare.

Pregătirea profesională a cadrelor didactice, preconizăm că se va realiza printr-o componentă teoretică ce va presupune o activitate permanentă de consultare a unor surse de informare, fie ele specializate sau de metodică predării cât și într-o componentă practică care include activități specifice care pot consta în organizarea unor experimente, machete, observații, lucru în echipă etc.

Pregătirea profesională organizată va fi completată prin participarea în cadrul activităților/proiectelor/programelor comunitare.

Pregătirea organizată preconizăm să fie realizată la nivelul comisiilor metodice, cercurilor pedagogice, cursurilor de perfecționare, examenelor de grad didactic, sesiunilor metodico-științifice, colocviilor, simpozioanelor, consfătuirilor etc.

Considerăm că are o deosebită importanță activitatea de perfecționare profesională, ea fiind atât o obligație pentru fiecare cadru didactic, cât și o condiție pentru realizarea unor demersuri didactice de calitate, atât în activitatea școlară cât și pentru cea extracurriculară.

Asigurarea eficienței în învățământ impune realizarea unor cursuri de formare în domeniul calității pentru toate cadrele didactice și personalul de conducere al școlii.

Cât privește personalul didactic auxiliar, se preconizează și pentru acesta cursuri de formare în funcție de resursele financiare alocate pentru cursurile de perfecționare.

3.5. Planul de parteneriat al școlii pentru procesul de colaborare cu întreprinderi și alți factori interesați

Rețelele de colaborare externă implică parteneri din afara sistemului de învățământ, școlii revenindu-i sarcina de a aborda sistematic, diversificat și mai agresiv relațiile de colaborare cu aceștia. Relațiile de colaborare din această rețea sunt benefice pentru ambele părți implicate în proces. Dezvoltarea de către școală a unei rețele elaborate și echilibrate de colaborare la nivel extrem reduce acesteia riscul unei inserții scăzute (socială și pe piața muncii a absolvenților. Deoarece școala este cea care generează mai mult interes față de viața școlară și față de potențialul elevilor, ei îi revine rolul de a invita părțile interesate în această rețea.

OBIECTIVE:

1. Realizarea educației bazată pe cerere
2. Creșterea șanselor absolvenților de a se integra socio-profesional și dezvoltarea capacității de a învăța permanent

A acțiuni pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen de realizare	Persoana/ persoane care răspund	Parteneri
1. Stabilirea unor acțiuni comune ale partenerilor - Semnarea contractelor de colaborare între partenerii rețelei; - Intocmirea programului de desfășurare a activităților, responsabilități și termene; - Crearea condițiilor pentru obținerea unui feedback de calitate.	25 Contracte încheiate	Octombrie 2024	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare, Reprezentanți ai agenților economici	Reprezentanți ai agenților economici
2. Adaptarea planificării educaționale la nevoile de dezvoltare economice și sociale a comunității locale și la nevoile de dezvoltare personală și profesională a elevilor - Identificare agenților economici și a potențialului acestora, în strânsă legătură cu domeniile de pregătire profesională ale școlii; - Formarea de abilități și competențe creative necesare pe piața forței de muncă; - Stimularea învățării active; - Stabilirea cifrei de școlarizare în acord cu cererea de calificări de pe piața muncii;	Cifra de școlarizare aprobată și realizată 50% dintre absolvenți sunt mobili și adaptabili la cerințele pieței muncii	Octombrie 2024 Permanent	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare, Cadre didactice	
3. Asigurarea transparenței în formarea profesională - Realizarea CDL-urilor împreună cu agentul economic partener;	Implicarea agenților economici în realizarea CDȘ Participarea activă a	Octombrie 2018	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare,	ISJ Ialomița Agenți economici Consiliul

Proiecte PEO- TehniCool 3,

- Consultarea elevilor și a părinților în alegerea CDL-urilor - Desfășurarea instruirii practice la potențialul angajator (parțial sau total)	părinților la viața școlii		Cadre didactice	reprezentativ al părinților
4. Consiliere, orientare școlară și profesională și dezvoltarea spiritului antreprenorial - Stabilirea nivelului de cunoștințe, maturizare și dezvoltare personală atins de elevi la finalul clasei a IX-a ca bază a dezvoltării ulterioare; - Dezvoltarea atitudinilor și competențelor necesare pentru a face față schimbărilor viitoare pe plan personal și profesional; - Asigurarea accesului echitabil la oferta educațională a elevilor, indiferent de ruta de formare profesională aleasă; - Proiectarea de către elevi a planurilor individuale de dezvoltare pentru continuarea studiilor sau inserția profesională; - Realizarea unei baze de date ce poate fi accesată de elevi privind schimbările sociale, economice, politice și tehnologice în stilul de viață și tipurile de profesii de pe piața muncii; participarea elevilor la târguri de locuri de muncă	Minim 20% dintre absolvenți angajați	Octombrie 2024 Permanent Permanent Noiembrie 2024	Director, Director adjunct, Responsabili arii curriculare, Consilier educativ, Psiholog școlar Cadre didactice	ISJ Ialomița Agenți economici AJOFM Consiliul reprezentativ al părinților

3.6 Finanțarea planului

- Surse de finanțare:
- ✓ Consiliul local al municipiului Slobozia
 - ✓ Surse extrabugetare
 - ✓ Fonduri ale consiliului reprezentativ al părinților
 - ✓ Resurse atrase,
 - ✓ Programe cofinanțate din fonduri U.E

Partea a IV-a – Consultare, monitorizare și evaluare

4.1. Rezumat privind modul de organizare a procesului de consultare în vederea elaborării planului

CONSULTARE

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

- 1.Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
- 2.Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare PAS
- 3.Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin: chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, inspectorilor școlari, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională
- 4.Colaborarea cu celelalte școli din județ pentru colectarea și prelucrarea informațiilor în vederea analizei mediului extern
- 5.Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
- 6.Prezentarea priorităților obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultarea personalului școlii, în cadrul Consiliului Profesorat și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii, în cadrul Consiliului elevilor, părinților, în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
- 7.Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și pe baza acestora la reformularea obiectivelor priorităților.
- 8.Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- documente de prioritate a activității școlii;
- documente de analiză a activității școlii;
- documente de prezentare și promovare a școlii;
- PRAI Sud-Muntenia;
- PLAI Ialomita;
- Anuarul statistic al județului Ialomița;
- Date statistice AJOFM Ialomita;
- Chestionare, discuții;
- Rapoarte scrise ale ISJ și MECTS întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală.

MONITORIZARE ȘI EVALUARE

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- Întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, actualizare;
- Includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului Profesorat, ale comisiilor metodice;
- Prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- Revizuirea periodică și corecții.

4.2. Organizarea activităților de monitorizare, evaluare și actualizare a planului

Programul activității de monitorizare și evaluare

Tipul activității	Frecvența monitorizării	Datele întâlnirilor în analiza
Întocmirea seturilor de date care să	lunar	Decembrie

sprijine monitorizarea Țintelor		Martie
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	trimestrial	Decembrie Aprilie
Comunicarea acțiunilor corective în lumina rezultatelor obținute	trimestrial	Decembrie Aprilie
Analiza informațiilor privind procesul realizat în atingerea Țintelor	Anual	Iunie
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și a impactului asupra comunității	anual	Septembrie Februarie
Prezentarea generală a progresului realizat în atingerea Țintelor	anual	Iunie
Evaluarea progresului în atingerea Țintelor	Anual	Iunie
Implicarea partenerilor sociali în activitate pentru armonizarea programelor de învățare cu obiectivele strategice și valorile organizației	Anual	Septembrie
Relaționarea curriculum-urilor cu cerințele mediului socio- economic în cadrul parteneriatelor cu întreprinderile, prin implicarea specialiștilor din întreprinderi în echipa de autori	Anual	Septembrie
Participarea reprezentanților firmelor partenere în sesiunile de evaluare pentru selecția în vederea angajării absolvenților	semestrial	Ianuarie Iunie
Asistarea la ore a fiecărui cadru didactic, cel puțin de 2 ori pe an școlar, de către echipe formate din directorii școlii și membrii Comitetului de asigurare a calității sau responsabili de catedră, profesori metodiști	lunar	Decembrie aprilie
Familiarizarea cadrelor didactice cu formularele de autoevaluare a activității prin afișarea acestora în cancelaria școlii	anual	Iunie
Analiza criteriilor de evaluare avute în vedere la asistențele la ore, în cadrul ședințelor de catedră	semestrial	Ianuarie Iunie
Graficul de asistență la nivel de școală, elaborat prin corelarea datelor de la nivelul catedrelor	semestrial	Septembrie Februarie
Chestionare elaborate în echipă cu psihologul școlii pentru evaluarea gradului de satisfacție a clienților și a angajaților	semestrial	Octombrie Martie
Propuneri de îmbunătățire a calității activității din partea cadrelor didactice, introduse în planul de acțiune al școlii	anual	Octombrie
Oferirea feed-back-ului pozitiv	semestrial	Septembrie

angajaților de către echipa managerială		Februari
Constituirea Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității și alocarea de responsabilități, conform planului de activitate, cu program de lucru bine stabilit și pe probleme, cu raportări lunare asupra stadiului de atingere a obiectivelor	anual	Octombrie
Elaborarea unor analize obiective a activității la nivelul catedrelor și compartimentelor funcționale	semestrial	Septembrie Februarie
Autoevaluarea activității în raport cu noile standarde, realizată de către fiecare cadru didactic	anual	Iunie
Colectarea informațiilor privind evaluarea învățării și rezultatele dobândite pentru utilizarea ca punct de plecare în dezvoltarea programelor de învățare	anual	Septembrie
Interpretarea rezultatelor obținute, identificarea eventualelor factori perturbatori ai procesului, care nu au permis performanța așteptată	anual	Septembrie
Elaborarea planurilor de îmbunătățire	anual	Octombrie

GLOSAR

ME-Ministerul Educației

PRAI-Planul Regional de Acțiune pentru Învățământul Profesional

PLAI-Planul Local de Acțiune pentru Învățământul profesional

AJOFM-Agentia Județeană pentru Ocuparea Forței de Muncă

ISJ-Inspectoratul Școlar Județean

CLDPS-Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social pentru Formarea Profesională

CCD-Casa Corpului Didactic

CJRAE-Centrul Județean de Resurse și Asistență Educațională

ONG-Organizație Nonguvernamentală

SWOT-Strengths (Puncte tari), Weaknesses (Puncte slabe), Opportunities (Oportunități) Threats (Amenințări)

SPP-Standarde de Pregătire Profesională

ITC-Tehnologii Informaționale și Comunicabile

ADR-Agenție de Dezvoltare Regională

IP 3 - Învățământ profesional de 3 ani

GRUPUL DE LUCRU PENTRU REACTUALIZAREA PAS

Prof. Nedeloiu Iulia – director
Prof. Moncea Anca Mihaela-responsabil CEAC
Prof. Boștină Alexandrua-membru CA
Prof. Cârlichea Lenuța
Ene Luminita – administrator financiar
Zota Retuța – secretar șef
Croială Mihaela Mariana - bibliotecar

ANEXE

ANEXA 1

În cadrul liceului funcționează cinci clase de învățământ A doua șansă secundar inferior, respectiv anul III și anul IV, având profil tehnic, domeniul mecanică, cu un efectiv de 80 de cursanți

ANUL SCOLAR 2023/2024

ÎNVĂȚĂMÂNT LICEAL ZI ȘI SERAL

- clasa a IX-a

Profil	Nr.elevi	Procente
Tehnic	-	-
Servicii (ZI)	29	50%
Resurse naturale și protecția mediului (ZI)		50%
Total elevi	58	100%

- clasa a X-a

Profil	Nr.elevi	Procente
tehnice	-	-
Servicii (ZI)	24	51,06 %
Sportiv (ZI)	23	48,94 %
Total elevi	47	100%

- clasa a XI-a

Profil	Nr.elevi	Procente
tehnic (seral)	28	36,36%
Servicii (ZI)	30	38,96%
Sportiv (ZI)	19	24,68%
Total elevi	77	100%

- clasa a XII-a

Profil	Nr.elevi	Procente
tehnic	16	26,22%
Servicii	23	37,7%
Sportiv	22	36,08%
Total elevi	61	100%

Învățământ profesional și tehnic

Turism și alimentație, învățământ profesional de 3 ani, domeniul Alimentație, calificarea profesională bucătar, cofetar patiser, si domeniul estetica si igiena corpului omenesc cu specializarea frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist.

Profil	Clasa	Nr.elevi	Procente
Turism-Alimentatie	a-IX-a	31	38,27%
	a-X-a	27	33,33%
	a-XI-a	23	28,4%
Servicii			
Total elevi			100%

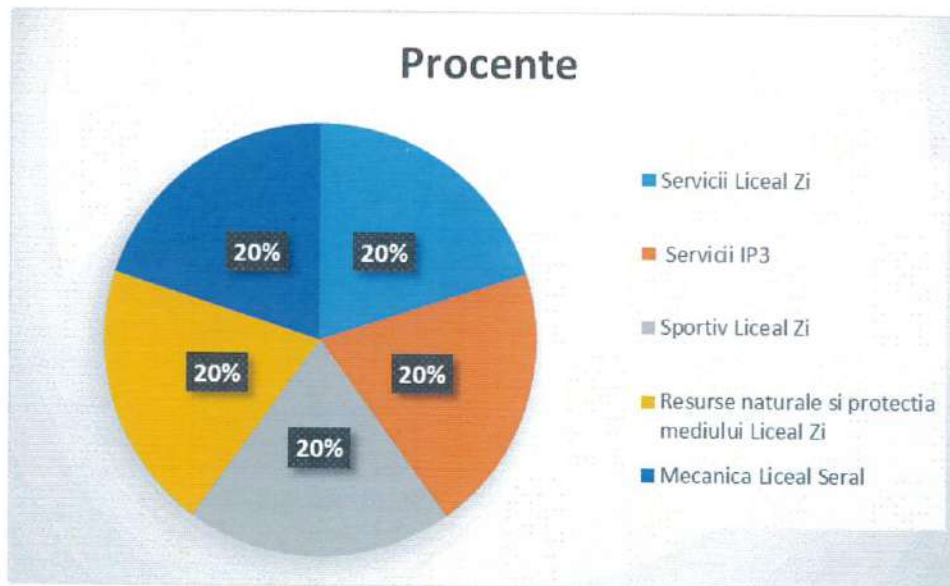
În cadrul liceului funcționează patru clase de învățământ seral , având profil tehnic și servicii, domeniul mecanică respectiv estetica si igiena corpului omenesc cu un efectiv de de cursanți

ANEXA 2

Oferta de formare profesională pe niveluri de învățământ și profiluri

1. Liceu filieră tehnologică si vocatională

Profil	Nr. Elevi	Procente
Servicii din care:	56	40%
Servicii Liceal Zi	28	20%
Servicii IP3	28	20%
Sportiv Liceal Zi	28	20%
Resurse naturale si protectia mediului Liceal Zi	28	20%
Mecanica Liceal Seral	28	20%
Total elevi	140	100%



ANEXA 3.

Distribuția populației la nivelul județului

Populația după domiciliu* la 1 ianuarie 2024 a județului Ialomița a ajuns la 275282 persoane

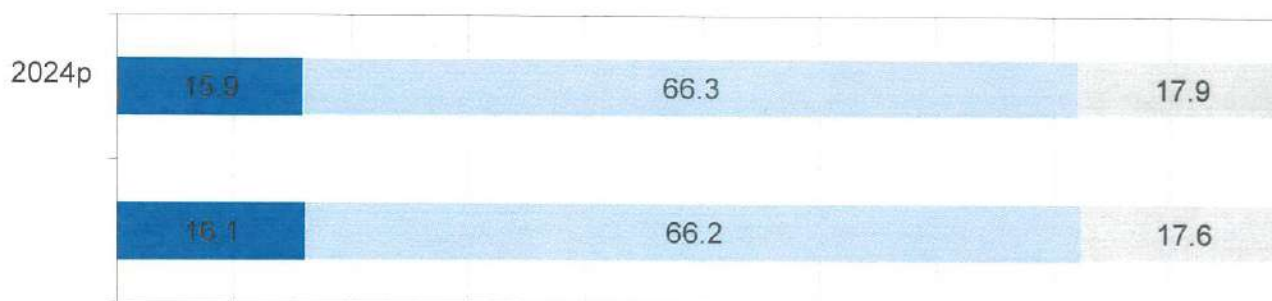
- La 1 ianuarie 2024ⁿ populația după domiciliu a fost de 275282 persoane, în scădere cu 0,7% față de 1 ianuarie 2023.
- **Populația rurală și cea de sex feminin sunt majoritare (52,4%, respectiv 50,9%).**
- Fenomenul de îmbătrânire demografică s-a accentuat, populația vârstnică de 65 ani și peste depășind cu peste 12,6% populația tânără de 0-14 ani (49152 față de 43646 persoane).

La 1 ianuarie 2024, populația după domiciliu din mediul urban a fost de 130979 persoane, în scădere față 1 ianuarie 2023 (1,0%); cea din mediul rural a fost de 144303 persoane, în scădere ușoară față 1 ianuarie 2023 (0,5%).

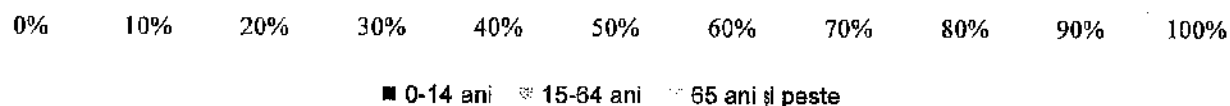
Populația feminină la 1 ianuarie 2024 a fost de 140195 persoane, în scădere cu 0,7% față de aceeași dată a anului precedent; aceeași evoluție o înregistrează și populația masculină, care a fost de 135087 persoane, în scădere cu 0,7% față de aceeași dată a anului precedent.

Procesul de îmbătrânire demografică a continuat în anul 2024, remarcându-se o scădere ușoară (de 0,2 puncte procentuale) a ponderii persoanelor tinere (0-14 ani) și în același timp o creștere (de 0,3 puncte procentuale) a ponderii populației vârstnice (de 65 ani și peste) în totalul populației.

Structura populației după domiciliu pe grupe mari de vârstă, la 1 ianuarie



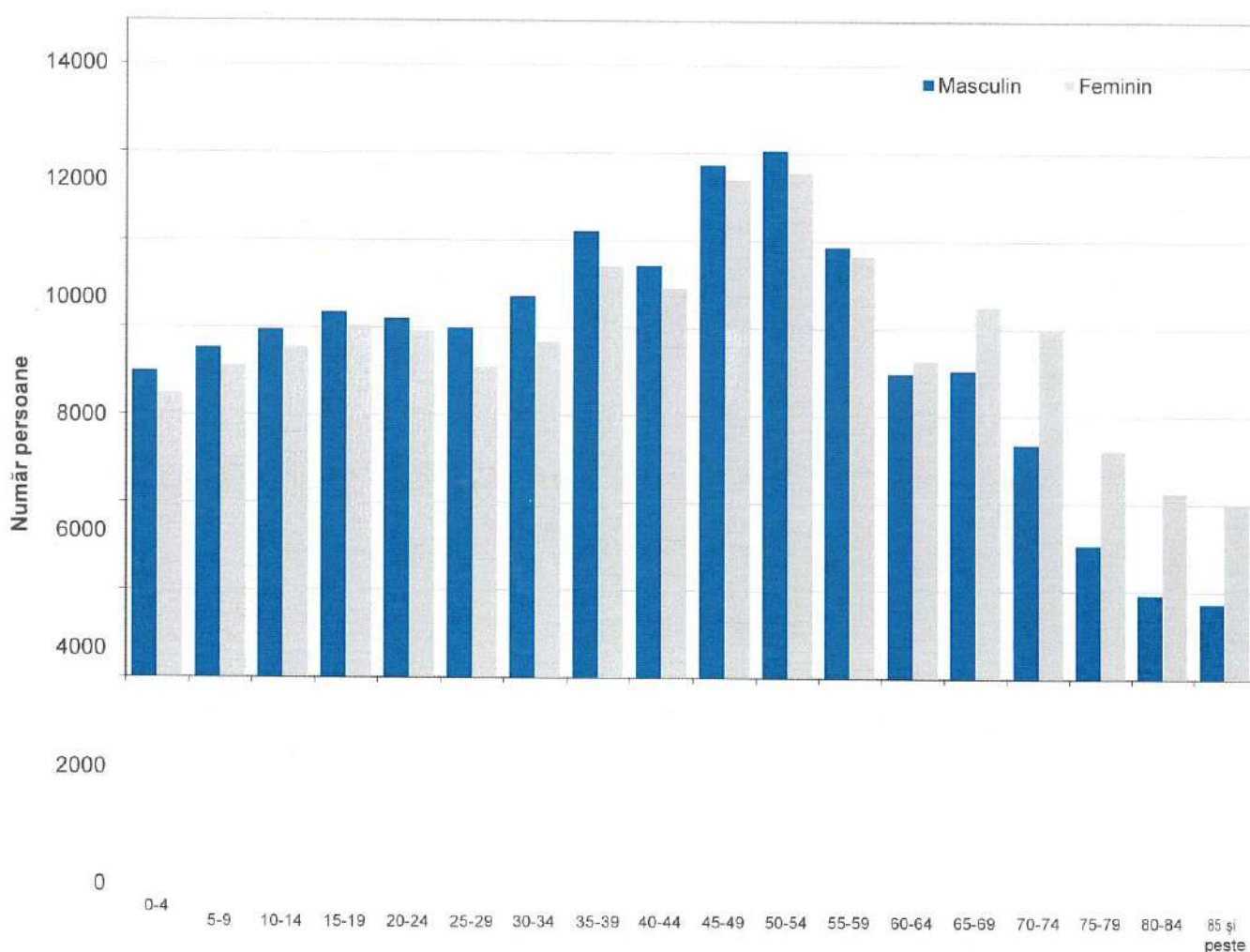
2023



* Populația după domiciliu reprezintă numărul persoanelor cu cetățenie română și domiciliul pe teritoriul României, delimitat după criterii administrativ-teritoriale. Alfel spus, populația după domiciliu reprezintă populația de jure care poate să includă și emigranții, indiferent de perioada emigrării acestora; a nu se confunda populația după domiciliu cu populația rezidentă - populația de facto a României recunoscută internațional!

Indicele de îmbătrânire demografică a crescut de la 109,2 la 1 ianuarie 2023 la 112,6 persoane vârstnicela 100 persoane tinere la 1 ianuarie 2024.

Populația după domiciliu pe grupe de vârstă și sexe la 1 ianuarie 2024 – județul Ialomița



La 1 ianuarie 2024, cea mai mare pondere în totalul populației o deținea grupa de vârstă 50-54 ani (8,6%). Aceeași grupă de vârstă a avut cea mai mare pondere atât în rândul persoanelor de sex feminin (8,2%) cât și în rândul persoanelor de sex masculin (8,9%).

Ponderea grupei de 0-4 ani a fost de 4,9%, mai mică decât cea a grupelor de vârstă 5-9 ani (5,3%), 10-14 ani (5,6%) și 15-19 ani (6,0%).

ANEXA 4

Rezultate obținute elevii care au participat la concursuri școlare în anul școlar 2023/2024:

Denumire concurs	Tipul concursului	Nr. elevi participanti	Premii
Comper-matematica -etapa județeană I	National	69	Premiul I – 48, Premiul II – 7 Premiul III – 6, Mențiune - 4
Comper-comunicare -etapa județeană I	National	113	Premiul I – 55, Premiul II – 30 Premiul III – 12, Mențiune - 11
Comper-matematica -etapa județeană II	National	84	Premiul I – 55, Premiul II – 13 Premiul III – 6, Mențiune - 4
Comper-comunicare -etapa județeană I	National	76	Premiul I – 38, Premiul II – 25 Premiul III – 6
Comper-matematica – etapa națională	National	19	Premiul I – 11, Premiul II – 2 Premiul III – 1, Mențiune - 2
Cangurașul matematician	Internațional	15	Premiul I – 7, Premiul II – 7 Premiul III – 1
Formidabilii – sem al II-lea	Internațional	57	Premiul I – 26, Premiul II – 8 Premiul III – 4, Mențiune - 2
Formidabilii – sem I	Internațional	53	Premiul I – 34, Premiul II – 16 Premiul III – 2, Mențiune – 1
Concurs interdisciplinar „Știința te învață”-faza națională	Regional	36	Premiul I – 3, Premiul II – 4 Premiul III – 3, Mențiune - 3
Poveștile cangurului	Internațional	15	Premiul I – 7, Premiul II – 7 Premiul III – 1
Legenda între adevăr și ficțiune- Creații artistico-plastice	Regional	6	Premiul I – 3, Premiul II – 1 Premiul III – 1, Mențiune - 1
Profu' de mate	Național	37	Premiul I – 2, Premiul II – 2 Premiul III – 1
Amintiri din copilărie	Național	42	Premiul I – 27, Premiul II – 8 Premiul III – 6
Mărțișorul-Simbolul primăverii	Interjudețean	16	Premiul I – 5, Premiul II – 3 Premiul III – 3
Visuri de copii pe aripile toamnei	Regional	6	Premiul I – 1, Premiul II – 1 Premiul III – 2
Timtim-Timy	Internațional	8	Premiul I – 5, Premiul II – 1 Premiul III – 1
Eco-fantezii de Crăciun	Internațional	5	Premiul III – 1
Sărbătoarea crezantemelor	Național	5	Premiul II – 1, Premiul III - 3
Obiceiuri de Pști	Județean	8	Premiul I – 2, Premiul II – 3

			Premiul III – 3
Copiii salvează Pământul	Regional	4	Premiul I – 2, Premiul II – 1
Chimia și calculatorul... altfel	Regional	6	Premiul I – 1, Premiul II – 1 Premiul III – 1
Chimia – știința vieții	Regional	2	Premiul I – 1, Mențiune - 1
Protejam natura – culoarea verde al vieții	Național	2	Premiul II – 8, Premiul III – 6
Primăvara în ochi de copil	Regional	4	Premiul II – 2, Premiul III – 2
Mărțișorul sărbătoare în alb și roșu	Național	5	Premiul I – 1, Premiul II – 1
Veșnicia s-a născut la sate	Festival național	o formație	Premiu special

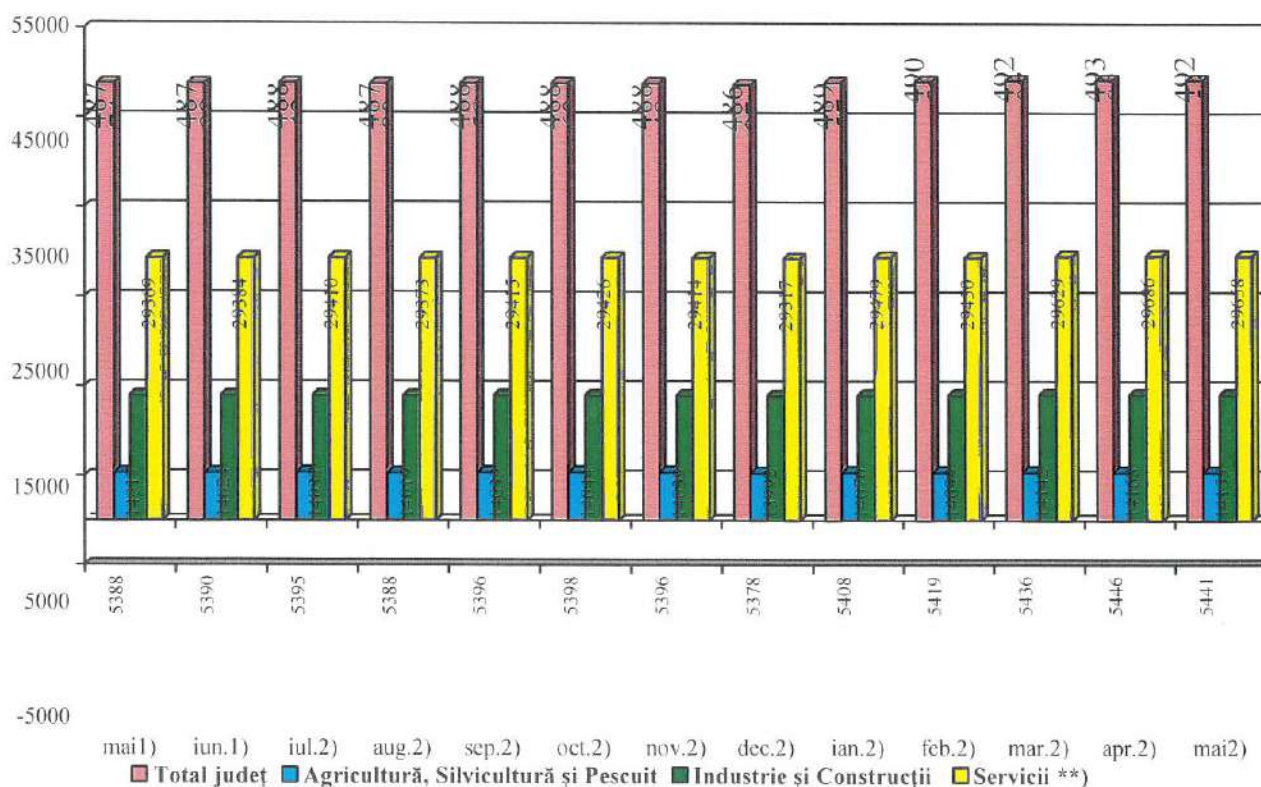
ANEXA 5

Efectivul salariaților la sfârșitul anului, pe activități (secțiuni și diviziuni) ale industriei CAEN Rev.2, regiunea de dezvoltare Sud-Muntenia

- **Efectivul salariaților** din județul Ialomița la sfârșitul lunii mai 2024 a fost de 49254 persoane, în scădere cu 0,1% față de luna aprilie 2024 și în creștere cu 1,0% față de luna mai 2023.

Evoluția efectivului salariaților în perioada mai 2023 – mai 2024

persoane



***) Date operative**

****) Exclusiv forțele armate și personalul asimilat (Ministerul Apărării Naționale, Ministerul Afacerilor Interne, Serviciul Român de Informații etc.); începând cu luna septembrie 2017, inclusiv datele aferente totalității salariaților încadrați la birourile parlamentare din circumscripțiile electorale și plățiți din sume forfetare.**

Notă: Sectoarele de activitate sunt definite conform clasificării activităților din economia națională CAEN Rev. 2.

¹⁾ Date reestimate. Datele pentru perioada mai-iunie 2023 au fost reestimate pe baza rezultatelor cercetării statistice lunare asupra câștigurilor salariale, completate cu informațiile existente în Registrul Statistic al Întreprinderilor pentru întreprinderile cu 1-3 salariați și au fost repartizate pe județe și sectoare de activitate conform distribuției obținute din cercetarea statistică anuală asupra costului forței de muncă din anul 2022.

²⁾ Începând cu luna iulie 2023, datele au fost estimate pe baza rezultatelor cercetării statistice lunare asupra câștigurilor salariale, completate cu

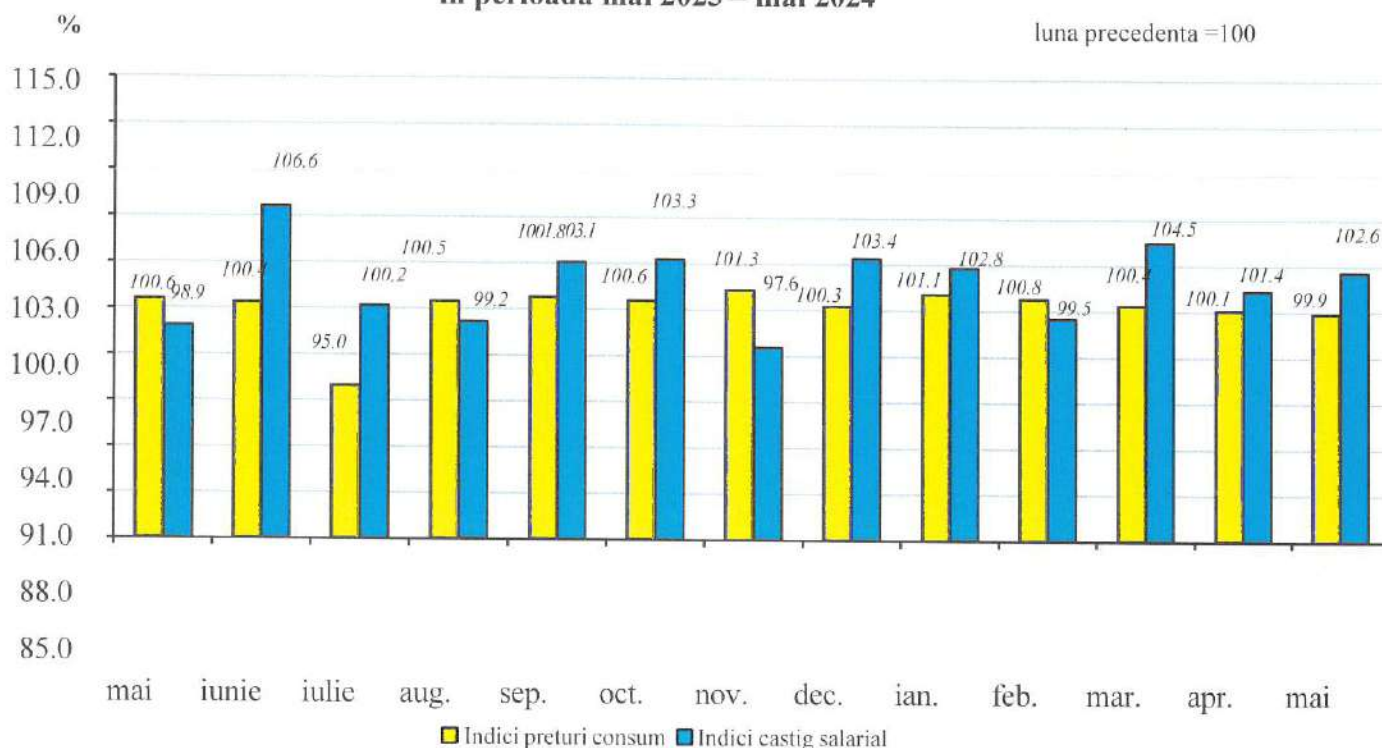
informațiile existente în Registrul Statistic al Întreprinderilor pentru întreprinderile cu 1-3 salariați și au fost repartizate pe județe și sectoare de activitate conform distribuției obținute din cercetarea statistică anuală asupra costului forței de muncă din anul 2022.

- **Câștigul salarial mediu nominal brut** în județul Ialomița, în luna mai 2024 a fost de 7109 lei, în creștere față de mai 2023 cu 26,7%.
- **Câștigul salarial mediu nominal net** a fost în luna mai 2024 de 4429 lei, în creștere cu 21,8% față de luna mai 2023. Valorile cele mai mari ale câștigului salarial mediu nominal net s-au înregistrat în servicii (4907 lei) și agricultură, silvicultură și pescuit (3999 lei) iar cele mai mici în industrie și construcții (3890 lei).
- **Indicele câștigului salarial real¹** a fost de 102,7% pentru luna mai 2024 față de luna aprilie 2024.

Evoluția indicilor prețurilor de consum și a indicilor câștigurilor salariale medii nete,

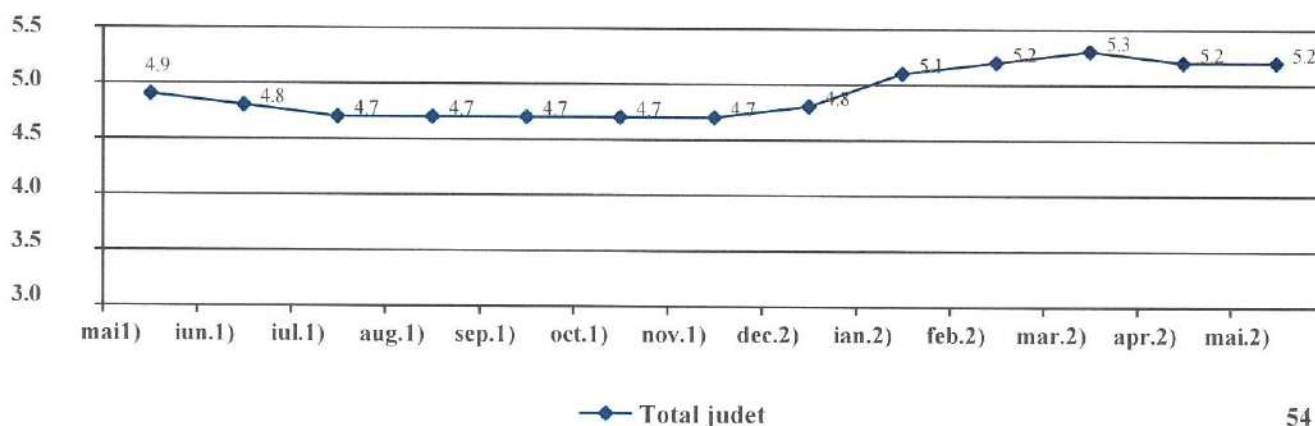
în perioada mai 2023 – mai 2024

luna precedenta =100



- **Numărul șomerilor** înregistrați la sfârșitul lunii mai 2024 era de 4164 persoane, cu 283 persoane mai multe față de luna mai 2023.
- **Rata șomajului** înregistrată în luna mai 2024 a fost de 5,2 % în raport cu populația activă civilă, situată peste cea înregistrată la nivel național (3,1%).

Evoluția ratei șomajului în perioada mai 2023 – mai 2024



¹⁾ Rata șomajului înregistrat, recalculată cu populația activă civilă la 1 ianuarie 2023. Date definitive.

²⁾ Date provizorii.

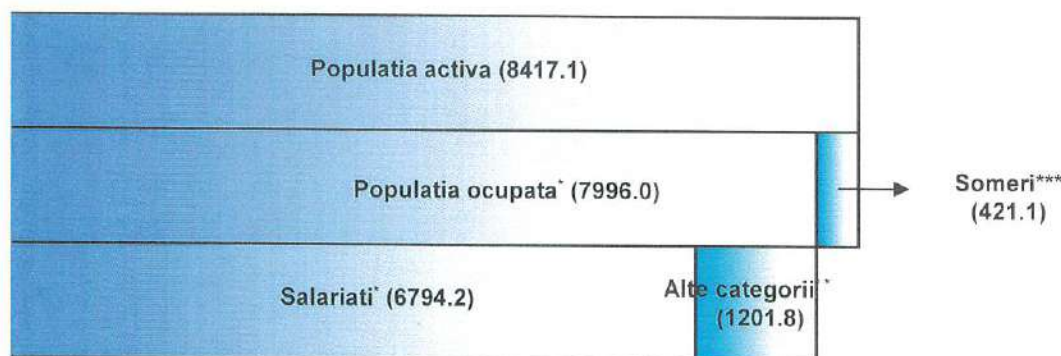
¹ Calculat ca raport între indicele câștigului salarial nominal net și indicele prețurilor de consum

În trimestrul II 2024, rata de ocupare¹ a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a fost de 64,4%, în creștere față de trimestrul anterior

- În trimestrul II 2024, rata de ocupare a populației în vârstă de 20-64 ani a fost de 70,0%.
- În trimestrul II 2024, populația activă a României era de 8417,1 mii persoane, din care 7996,0 mii persoane erau ocupate și 421,1 mii persoane erau șomeri.

Categorii de populație în trimestrul II 2024

- mii persoane -



* Inclusive forțele armate și asimilați și persoanele care lucrează în sectorul informal și la negru.

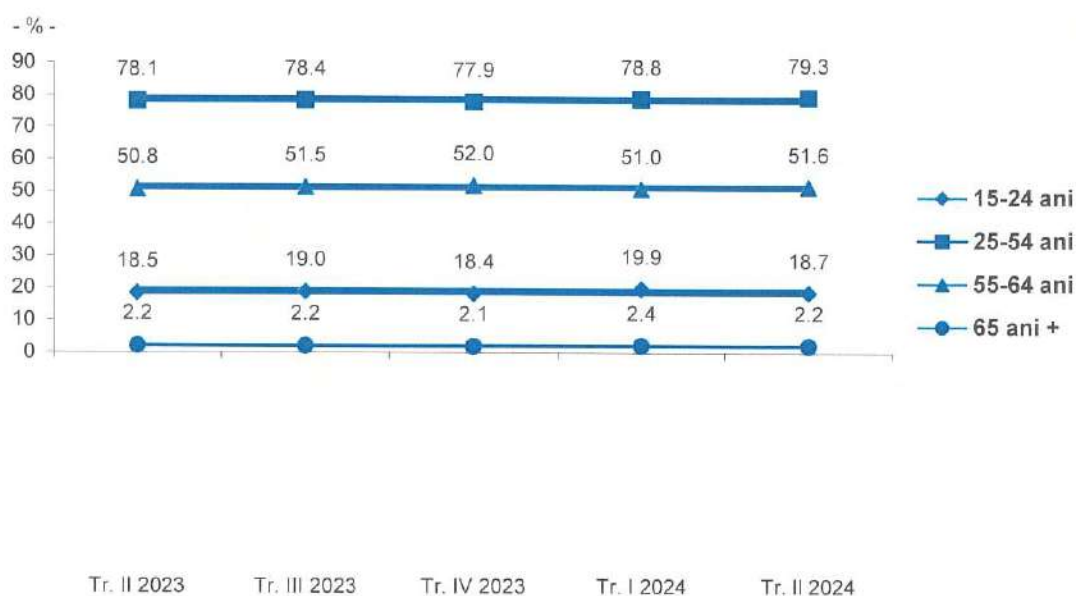
** Alte categorii: patroni, lucrători pe cont propriu și lucrători familiali neremunerați.

*** În conformitate cu standardele Biroului Internațional al Muncii (BIM).

Rata de ocupare a populației în vârstă de muncă (15-64 ani) a fost în trimestrul II al anului 2024, de 64,4%, în creștere cu 0,2 puncte procentuale față de trimestrul I 2024. Gradul de ocupare a fost mai mare la bărbați (72,4% față de 56,3% la femei) și la persoanele din mediul urban (70,8% față de 56,8 în mediul rural).

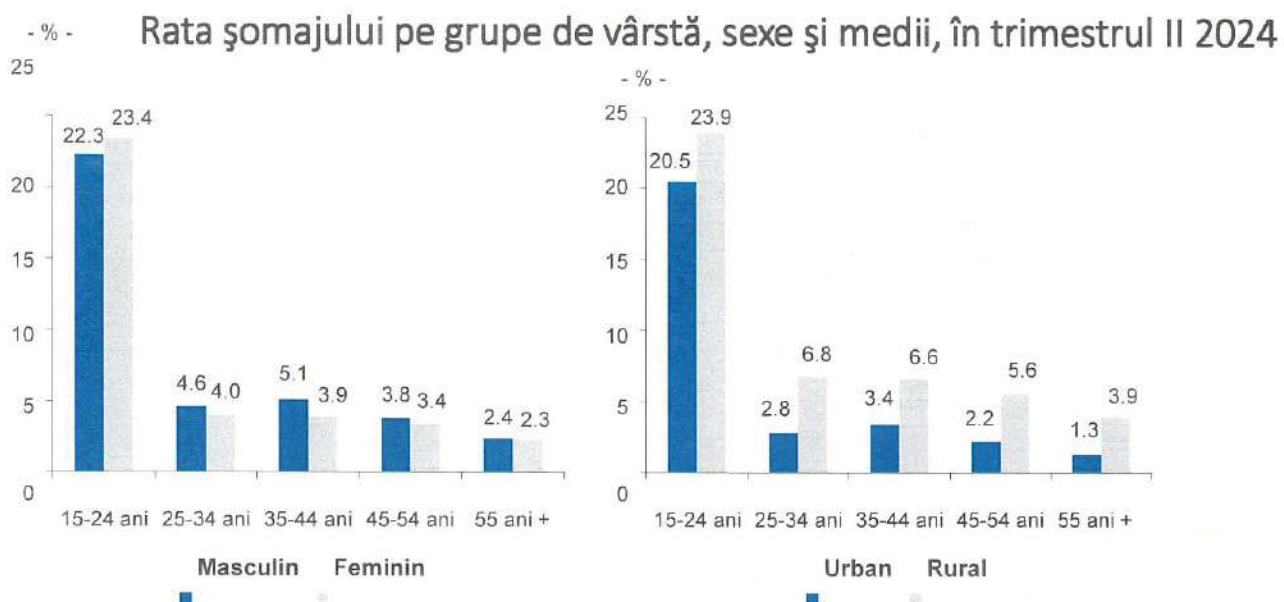
Rata de ocupare a tinerilor (15-24 ani) a fost de 18,7%.

Evoluția ratei de ocupare a populației de 15 ani și peste, pe grupe de vârstă



[Datele graficului \(xls\)](#)

Rata șomajului² în trimestrul II 2024 a fost de 5,0%, în scădere cu 0,3 puncte procentuale față de cea înregistrată în trimestrul I 2024.



Pe sexe, ecartul dintre cele două rate ale șomajului a fost de 0,7 puncte procentuale (5,3% la bărbați față de 4,6% la femei), iar pe medii rezidențiale, de 4,4 puncte procentuale (7,6% în mediul rural, față de 3,2% în mediul urban).

Pe grupe de vârstă, rata șomajului a atins nivelul cel mai ridicat (22,7%) în rândul tinerilor (15-24 ani).

Informații suplimentare:

¹ **Rata de ocupare** reprezintă ponderea populației ocupate din grupa de vârstă x în populația totală din aceeași grupă de vârstă x .

² **Rata șomajului** reprezintă ponderea șomerilor în populația activă.

Pentru interpretarea corectă a indicatorilor, vă rugăm să consultați [Precizările metodologice](#). Principalii indicatori privind participarea populației la forța de muncă sunt prezentați în [Anexă](#).

Următorul comunicat de presă referitor la datele pentru trimestrul III 2024 va apărea vineri, 13 decembrie 2024.

Arhiva comunicatelor de presă: <https://insse.ro/cms/ro/comunicate-de-presa-view>.

ANEXA 7.
HARTA PARTENERIATULUI ÎN DOMENIUL FORMĂRII PROFESIONALE ÎNȚIALE A ELEVILOR,
anul școlar 2016-2017

UNITATEA SCOLARA				PARTENERII ECONOMICI LA CARE S-A DESFASURAT PRACTICA						Aprecieri			
Denumirea unității de învățământ, adresa, telefon, fax, e-mail	Licența de activitate	Domeniul de pregătire	Clasa	Calificarea profesională	Denumirea agentilor economici la care se desfășoară practica	Domeniul de activitate al agentului economic	Date de contact privind agentul economic		Aprecierea procentuală a gradului de asigurare a formării competențelor la elevi				
LICEUL TEHNOLOGIC DOMNULUI	Nivel Liceal	Mecanică	IX, X, XIII, XII	Tehnician mecanic pentru intretinere si reparatii/ Mecanic auto /sudor	SC Oyl Company Holding SRL	Service - auto	Sos Brăilei, Nr.1	Dragomir Corneliu					
										Real Test SRL- Atelier auto	Service - auto	Str. Vasile Alecsandri, nr. 13 bis, Slobozia, telef. 0243232132	Petre Aurelian administrator
										Danauto BEST SRL	Service - auto	Șoseaua Amara, Nr.19, AMPA, Hala C13, Slobozia/ 0784721768	Avram Daniel, administrator
										SC Profesional Service-Atelier auto	Service - auto	Str. Mărășești nr.5 Slobozia/ 0726759381	Gheorghe Georgian-administrator
										Misab Auto SRL, - Atelier auto	Service - auto	Bazarul Municipal, Slobozia, telef. 0723983345	Popa Mihai
1	2	3	5	4	7	8	9	10	11				

Liceul Tehnologic "Înălțarea Domnului" Slobozia

Învățământ profesional de 3 ani	Turism și alimentație	IX, X, XI	Bucătar/ Cofetar pâtiser	SC BRAVO DISTRIBUTION SRL	Servicii	Sos. Brăilei nr. 15, Slobozia, 0722505817	LACHE NICOLAE ANGELO DE FILIPO	
				SC LA DONNA CARMELA	Servicii	Str. Vânători, nr. 9, Slobozia, tel. 0243232829	CORNĂȚEANU DANIELA	
				SC CONSIROM SRL	Servicii	consirom@yahoo.com/ 0723581079	DUMITRU ADRIAN	
				SC TASCU COM SRL	Servicii	marivani@yahoo.com/ 0760248530	TURCU DANIELA	
				SC ADMET SRL	Servicii	restaurantselec2011@yahoo.com/ 0748222406	STÂNCULESCU CONSTANTIN	
				SC FLAVOURS CONCEPT SRL	Servicii	Str. Alcea Rondă Slobozia, Tel. 0725166450	STĂNCESCU GEORGETA	
				SC LACOSTA SRL	Servicii	contablacosta@gmail.com/ 0731306905	IORDACHE ION	
				SC ATLANTIC SRL	Servicii	viva-ecologic@yahoo.com/ 0723651301		
				PAN CENTRAL	Servicii	0732739648		
				SC MARIEE VIO SRL	Salon Estetica Belle Marie	Str. Matei basarab, Slobozia	LUNGU MARIA	
Învățământ liceal/profesi onal de 3 ani	Estetica si igiena corpului omnisc		Coafor stilist/ frizer, coafor, manichiurist, pedichiurist	FAMILY BARBER SRL	Salon estetica	0725331751	BUTOI PETRE	
				CONFORT & SPA	Salon estetica	07296672156	GAVRILA ANTON COSMINA	
				SC SHOES SRL	Salon estetica	0729261849	CARCALETE IONELA	
				PFA ANGHEL SORINA	Salon estetica	0720543021	ANGHEL SORINA	

ANEXA 8.

EVOLUȚIA ELEVILOR CUPRINȘI ÎN ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC

Numărul elevilor cuprinși în clasa a IX-a în IPT

Specificație	Număr de elevi cuprinși la începutul anului școlar			
	2023/2024		2024/2025	
	Plan	Real	Plan	Real
Total elevi cuprinși în cl. a IX-a în IPT, din care:	96	96	124	120
A. Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a la liceu-filiera tehnologică, din care:	24	20	24	24
Profil SERVICII,	24	20	24	24
B. Număr elevi cuprinși în clasa a IX-a învățământ profesional de 3 ani	72	76	100	96
Domeniul Turism și alimentație	24	28	48	46
Domeniul Mecanica	20	20	24	22
Domeniul estetica și igiena corpului omenesc	28	28	28	28

Evoluția ponderii IPT la cl. IX, pe rute de pregătire (%)

	2023/2024		2024/2025	
	P	R	P	R
% IPT din total elevi – cl. IX, din care	100%	100%	100%	97%
% SAM din total elevi – cl. IX				
% Liceu tehn. Din total elevi – cl. IX	25%	21%	19,5%	20%
% IP de 3 ani din total elevi – cls a IX-a	75%	79%	79,5%	80%