Associação das Mulheres em Defesa à Criança A.M.D.C
CNPJ:57.386.609/0001-68
Avenida Presidente Costa e Silva nº 1522,
Helena Maria – Osasco
CEP: 06253-000

PLANO DE TRABALHO

EDITAL: 03/2022 **EDIÇÃO IOMO: 2399**

NOME DO PROJETO: EDUCAR, BRINCAR E APRENDER

TIPO DE PARCERIA:

COLABORAÇÃO [X]

FOMENTO [ ]

Termo de Aditamento Nº 055 /2026-2027

RAZÃO SOCIAL DA OSC PROPONENTE:

ASSOCIAÇÃO DAS MULHERES EM DEFESA A CRIANÇA
Endereço Sede: Av. Presidente Costa e Silva, nº 1522 – Jd. Helena Maria

BAIRRO 1: JD. HELENA MARIA

CRECHE HELENA MARIA
Endereço: Av. Presidente Costa e Silva, nº 1522 – Jd. Helena Maria

Modalidade	Quantidade de crianças
Berçário I	**00**
Berçário II	**20**
Maternal I	**25**
Maternal II	**25**
TOTAL	**70**

BAIRRO 2: JD. MUNHOZ JUNIOR

CRECHE TARSILA DO AMARAL Endereço: Rua Pardinho, nº 1046 – Jd. Munhoz Junior	
Modalidade	Quantidade de crianças
Berçário I	**15**
Berçário II	**19**
Maternal I	**25**
Maternal II	**25**
TOTAL	**84**

CRECHE CASA DO APRENDER Endereço: Rua Piacatu, nº 105 – CEP: 06240-160 - Jd. Munhoz Junior	
Modalidade	Quantidade de crianças
Berçário I	**15**
Berçário II	**19**
Maternal I	**25**
Maternal II	**50**
TOTAL	**109**

BAIRRO 3: JD. BARONESA

CRECHE BRILHO DO APRENDER Endereço: Rua Vicente Florindo Neto – CEP: 06268-160 – Jd. Baronesa	
Modalidade	Quantidade de crianças
Berçário I	**15**
Berçário II	**30**
Maternal I	**47**
Maternal II	**50**
TOTAL	**142**

BAIRRO 4: JD. BARONESA

CRECHE COMEÇANDO APRENDER Endereço: Rua Cruz e Souza, nº 16 – CEP: 06263-050 – Jd. Baronesa	
Modalidade	Quantidade de crianças
Berçário I	**15**
Berçário II	**16**
Maternal I	**25**
Maternal II	**25**
TOTAL	**81**

BAIRRO 5: JD. PIRATININGA

CRECHE AVENTURA DO APRENDER Endereço: Rua Frei Gaspar, nº 39 – CEP: 06230-000 – Jd. Piratininga	
Modalidade	Quantidade de crianças
Berçário I	**20**
Berçário II	**20**
Maternal I	**22**
Maternal II	**25**
TOTAL	**87**

I - DADOS CADASTRAIS

1.1- DADOS DA PROPONENTE		
Nome da OSC: Associação das Mulheres Em Defesa À Criança		
CNPJ: 57.386.609/0001-68	Inscrição Municipal: 0000084933	
Endereço: Av. Presidente Costa e Silva, nº 1522		
Bairro: Jd. Helena Maria		
Cidade: Osasco	U.F.: SP	CEP: 06253-000
DDD/TEL Fixo: (11) 3603-3197		
E-MAIL: entidade@amdc.org.br		
Conselho Municipal dos Direitos da Criança e do Adolescente-CMDCA **Registro nº 1.15.125** Vigência: 18/08/2025 a 18/05/2029		
Conselho Municipal de Educação de Osasco -CME Nº Inscrição confere a Lei Municipal nº3.411/03/1998 alterada Lei Municipal nº 3.778/2003 Resolução conjunta CME E SE nº01/2015. Vigência:30/07/2024 a 30/07/2027		

1.2- IDENTIFICAÇÃO DO REPRESENTANTE LEGAL DA PROPONENTE		
Nome: Maria José da Silva Cruz		
CPF: 061.198.238-24	RG.: 10.475.951-3	Orgão Expedidor: SSP-SP
Endereço que reside: Rua Yoltz Unger Mattos , Nº 263 , Casa 4		
Bairro: Jd. Helena Maria	Cidade: Osasco	
DDD/TEL – Fixo:	CEL: 11 97643-9252	
E-mail: entidade@amdc .org.br		
1.3- IDENTIFICAÇÃO DO RESPONSÁVEL TÉCNICO PELA ATIVIDADE / PROJETO		
Nome: Jeane Miriam da Luz		
CPF: 096.492.518-47	RG: 17.658.871-1	Orgão Expedidor: SSP-SP
Formação: Superior em Pedagogia		
Nº registro no Conselho de Classe: Registro do Diploma nº44872-48 ProcessoSRD/0422294/2022		
Endereço residencial:Passagem José Pereira Fernandes nº20		
Bairro: Jd. Helena Maria	CEP: 06260-174	
Cidade: Osasco		
DDD/TEL Fixo	Cel: (11) 9 9756 0640	
E-mail: entidade@amdc.org.br		

II – APRESENTAÇÃO E HISTÓRICO DA OSC CONTENDO BREVE RESUMO DE SUA ÁREA DE ATUAÇÃO

A Associação das Mulheres em Defesa da Criança surgiu a partir da mobilização da comunidade, que buscava assegurar um espaço de cuidado, acolhimento e aprendizagem para crianças pequenas, enquanto seus pais e mães trabalhavam. Esse movimento comunitário foi constituído com base em vínculos solidários e no compromisso coletivo com a infância, culminando, em 1987, na criação de uma Associação que manteria creches comunitárias.

Desde então, a atuação da Associação tem se orientado pela defesa do direito das crianças à educação de qualidade desde os primeiros anos de vida, compreendendo a creche como um espaço de construção de saberes, vínculos afetivos e participação ativa das famílias e da comunidade.

O acesso à creche, muitas vezes concebido como uma forma de assistência, é, na verdade, um direito assegurado pela Constituição Federal de 1988, em seu artigo 6º, e pelo Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), no artigo 54, inciso IV, devendo ser garantido como dever do Estado.

A partir dessa perspectiva, a associação atua, de forma prioritária no atendimento a crianças de 04 meses a 3 anos e 11 meses e 29 dias de idade, fortalecendo a concepção da educação infantil como um processo de desenvolvimento integral, no qual o brincar, a escuta e a participação das crianças são princípios fundamentais.

Atualmente, as creches vinculadas à Associação integram a Rede Municipal de Osasco, atendendo crianças de 4 (quatro) meses a 3 (três) anos e 11 (onze) meses e 29 (vinte e nove) dias, contribuindo para o seu desenvolvimento em uma perspectiva humanizada, democrática e construtivista em um atendimento totalmente gratuito.

III – OBJETO DA PARCERIA

ASSOCIAÇÃO DAS MULHERES EM DEFESA DA CRIANÇA –

Tem como objeto:
Oferecer atendimento educacional de qualidade às crianças na faixa etária de 4 meses a 3 anos, 11 meses e 29 dias, na modalidade creche, garantindo o desenvolvimento integral nos aspectos físico, emocional, cognitivo e social, uma educação infantil de qualidade, centrada na escuta, no cuidado e no desenvolvimento integral das crianças, respeitando seus tempos, ritmos e singularidades, por meio de práticas pedagógicas alinhadas às diretrizes da Educação Infantil, assegurando acesso gratuito, inclusivo e exclusivo à demanda da Rede Municipal de Ensino.

IV – PÚBLICO-ALVO

a) Faixa Etária:
Crianças de 4 (quatro) meses a 3 (três) anos e 11 (onze) meses e 29 (vinte e nove) dias, considerando como data-base o dia 31 de março do ano vigente.

b) Caracterização do público-alvo:

Crianças de 4 (quatro) meses a 3 (três) anos e 11 (onze) meses e 29 (vinte e nove) dias, filhas e filhos de famílias moradoras da comunidade local ou de bairros adjacentes, com prioridade para o atendimento às demandas da população das imediações, onde há carência de oferta de educação infantil de qualidade.

O público é atendido com base em uma perspectiva de equidade, respeito à diversidade e valorização dos vínculos comunitários, promovendo o fortalecimento do sentimento de pertencimento e a participação ativa das famílias no processo educativo.

A instituição também assegura o atendimento a crianças com deficiência, garantindo a inclusão, o respeito às especificidades e o desenvolvimento integral, por meio de práticas pedagógicas e estruturais que favoreçam a acessibilidade e a convivência em ambientes inclusivos e acolhedores.

Além disso, são desenvolvidas ações pedagógicas que valorizam a identidade, a cultura e a história das diferentes etnias, promovendo a educação para as relações étnico-raciais desde a primeira infância, conforme preconizado pela legislação vigente. Tais práticas visam combater o preconceito, fortalecer o respeito à diversidade e contribuir para a construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

Quantidade de Beneficiários: 573 crianças

V – DESCRIÇÃO DA REALIDADE QUE SERÁ OBJETO DA PARCERIA, DEVENDO SER DEMONSTRADO NEXO COM A ATIVIDADE, COM O PROJETO E COM AS METAS A SEREM ATINGIDAS

Sabemos que o objetivo da Educação Infantil, especialmente na modalidade creche, é promover nas crianças o desenvolvimento integral — físico, motor, cognitivo, social e emocional —, por meio da valorização do brincar, da exploração, da escuta sensível e das múltiplas linguagens. Essa etapa é marcada por interações e experiências que respeitam os ritmos e interesses das crianças, favorecendo a construção do conhecimento de forma ativa e significativa.

A cada ano, mais famílias reconhecem a importância da educação infantil e buscam creches como espaços de cuidado, acolhimento e aprendizagem. Contudo, o acesso ainda é limitado. Dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), com base na Pesquisa Nacional por Amostra de Domicílios Contínua (PNAD), apontam que, de 2016 a 2019, apenas 30,4% das crianças de 0 a 3 anos estavam matriculadas em creches, percentual distante da meta de 50% estabelecida no Plano Nacional de Educação (PNE) para o período de 2014 a 2024.

Diante desse cenário, torna-se essencial:

- Planejar e implementar ações que ampliem o acesso à creche, especialmente para as populações em situação de vulnerabilidade social;
- Estabelecer como prioridade o atendimento às famílias com menos acesso a oportunidades, promovendo estímulos adequados e um ambiente educativo que acolha e respeite as infâncias;
- Garantir não apenas a ampliação de vagas, mas sobretudo a qualidade do serviço, com profissionais qualificados, práticas pedagógicas intencionais, ambientes preparados e materiais que favoreçam a exploração, o brincar e a convivência.

É importante reconhecer que, historicamente, as creches foram concebidas com um viés assistencialista, voltado ao cuidado de crianças para que seus responsáveis pudessem trabalhar. Hoje, no entanto, há um consenso baseado em evidências científicas de que a creche é parte fundamental do processo educativo e do desenvolvimento integral das crianças.

Superar essa visão limitada exige uma mudança cultural e política: compreender que a educação infantil não é apenas preparação para a escolaridade formal, mas uma etapa potente de direitos e aprendizagens que deve ser respeitada e valorizada. Oferecer uma educação infantil de qualidade desde os primeiros anos é promover equidade, reduzir desigualdades e construir as bases de uma sociedade mais justa. Não podemos esquecer que o acesso à creche pública ainda é um fator fundamental

para a promoção da equidade de gênero, especialmente no que se refere à inserção da mulher no mercado de trabalho.

O nível de ocupação das mulheres está diretamente relacionado à frequência de seus filhos nas creches. Segundo dados do Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística (IBGE), com base no Censo de 2010, entre as mulheres com filhos de até três anos que frequentavam a creche, 64% estavam empregadas. Dentre essas, o percentual de crianças matriculadas em creche era de 41,2%. Esses dados indicam que a oferta de vagas em tempo integral contribui significativamente para que as mulheres possam conciliar maternidade, estudo e trabalho, viabilizando maior participação e qualificação no mercado formal.

A Associação das Mulheres em Defesa da Criança atua com seus núcleos localizados em regiões periféricas de Osasco, onde o crescimento populacional é acelerado e os equipamentos públicos de educação e saúde, muitas vezes, são insuficientes para atender à demanda da população. Diante desse cenário, a Associação, em parceria com outras instituições civis, complementa o atendimento às crianças em situação de vulnerabilidade social, assegurando o acesso à Educação Infantil como um direito fundamental.

A Associação conta com mais de 36 anos de atuação na Educação Infantil, acumulando vasta experiência e compromisso com a formação permanente de seus profissionais – educadores, professores, ADI's e também das equipes operacionais –, reconhecendo que a qualificação constante é essencial para o desenvolvimento de práticas pedagógicas intencionais, sensíveis e alinhadas às necessidades reais das crianças e suas famílias.

Nossa proposta está em sintonia com a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), que reconhece a criança como sujeito de direitos e propõe experiências educativas que favoreçam o convívio, o brincar, a participação, a escuta, a expressão e o conhecimento. A Educação Infantil deve assegurar os direitos de aprendizagem e desenvolvimento, que são: conviver, brincar, participar, explorar, expressar e conhecer-se – princípios que devem nortear todas as instituições de Educação Infantil, sejam elas públicas ou privadas.

Nesse sentido, destacamos a necessidade de considerar também a inclusão de crianças com deficiência, que hoje já representam aproximadamente 30% do público atendido pela instituição. Esse dado revela a urgência de ampliar o olhar inclusivo, garantindo formação continuada e específica para os profissionais da educação infantil, para que todos possam oferecer um atendimento respeitoso, acolhedor e de qualidade, promovendo a equidade e o direito de todas as crianças ao desenvolvimento integral.

VI – PRAZO PARA EXECUÇÃO DO OBJETO DA PARCERIA

Data de Início: 15/09/2026

Data de Término: 14/09/2027

Após da Assinatura do Termo de Colaboração

13 meses

VII – VALOR GLOBAL PARA EXECUÇÃO DO OBJETO

R$ 9.024.509,29 (Nove Milhões , Vinte e Quatro Mil, Quinhentos e Nove Reais e Vinte e Nove Centavos.)

VIII – DESCRIÇÃO DO OBJETIVO GERAL DA PARCERIA

a) Objetivo Geral:
Possibilitar a oferta de vagas na modalidade creche, a fim de reduzir a demanda por busca de atendimento, oferecendo ensino de qualidade na Educação Infantil do município, pautado no acolhimento, respeito às infâncias e no desenvolvimento pleno das crianças.

b) Garantir as normas da BNCC – Base Nacional Comum Curricular, documento que define as aprendizagens que todas as crianças
do Brasil devem desenvolver em cada etapa da Educação Básica.

c) Assegurar que a BNCC – na Educação Infantil, considerando os seis direitos da criança (conviver, brincar, participar, explorar, expressar, conhecer-se), esteja estabelecida nos cinco campos de experiências:

1. O eu, o outro e o nós;
2. Corpo, gestos e movimentos;
3. Traços, sons, cores e formas;
4. Escuta, fala, pensamento e imaginação;
5. Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações.

d) Promover a inclusão por meio de um atendimento acolhedor, respeitando e garantindo os direitos das crianças com deficiência, assegurando práticas pedagógicas que considerem suas necessidades específicas, sem perder de vista a convivência, a participação e o direito de aprender junto com os pares. Atualmente, 30% do público atendido é composto por crianças com deficiência, o que exige o fortalecimento de ações formativas permanentes para toda a equipe, visando práticas inclusivas e qualificadas.

Associação das Mulheres em Defesa à Criança A.M.D.C
CNPJ:57.386.609/0001-68
Avenida Presidente Costa e Silva nº 1522,
Helena Maria – Osasco
CEP: 06253-000

IX a XI – DESCRIÇÃO DOS OBJETIVOS ESPECÍFICOS, RESULTADOS ESPERADOS, METAS, INDICADORES E MEIOS DE AFERIÇÃOS

OE	Objetivo Específico (VII)	Resultado Esperado (IX)	Meta (X)	Quantidade	Unidade de Medida	Indicadores (XI)	Meios de aferição (XI)	Periodicidade
1	OE1 – Ampliar o acesso e permanência na Educação Infantil, no atendimento da criança de 4 meses a 3 anos e 11 meses e 29 dias. Atendimento gratuito oferecido pela Prefeitura do Município de Osasco	RE1 – Redução da demanda de vagas do município na Educação Infantil, modalidade creche, sob a perspectiva do desenvolvimento pleno da criança, assegurando-lhe a manifestação de seus interesses, desejos e curiosidades diante das práticas educativas.	(MQ1-OE1) 100%das matrículas previstas no Termo de Colaboração.	573	Crianças	Nº de Matriculas 573 em 6 unidades de atendimento	Divulgação de vagas Diários de Classe Digital, através do Sistema de Gerenciamento Educacional (GED).	Mensal
			(MQ2-OE1) 75%de assiduidade da criança.	429 crianças frequentes /dia (75% de 573)	Crianças	Assiduidade	Busca Ativa / Diários de Classe Digital através do Sistema de Gerenciamento Educacional (GED).	Mensal
2	OE2 – Desenvolver a educação, integral da criança em seus aspectos físicos, afetivos, intelectual, linguístico e social, em ambiente letrado, com momentosdiários de aprendizagem lúdica, em espaços internos e externos, complementando ao da família e da comunidade.	RE2 – Experiencias bem-sucedidas de aprendizagem, obtendo o avanço do desenvolvimento integral das crianças, em discriminação, na ampla concepção da educação infantil como um direito, com interação da escola, família e comunidade	(MQ1-OE2) 100%,da Aplicabilidades das Competências e habilidades da Base Nacional Comum Curricular - BNCC para a Educação Infantil	Os 5 Campos de Experiencias da Base Nacional Comumn Curricular - BNCC para a Educação Infantil de O á 4 anos	Atividades	Qualidade da educação infantil	Visita in loco - e /ou relatorio baseado no documento Base Nacional comum curricular - BNCC para a Educação Infantil	Semanal
			MQ2-OE2) 70% no mínimo, de satisfação das famílias atendidas.	573 respostas de 70% no mínimo de satisfação.	Pesquisa	Grau de Satisfação	Pesquisa de Satisfação com famílias de crianças matriculadas na unidade educacional.	Anual
3	OE3 - Promover o cuidar e o educar na primeira infância com registro das práticas pedagógicas, através de portifólios, fotos com legenda, data e	RE3 – Educação de qualidade, através da observação, registro e acompanhamento	(MQ1-OE3) 100% Aplicabilidade das Competências e Habilidades da Base Nacional Comum	27 Salas x 12 meses = 324 Portifólios	Portifólios	Qualidade da educação infantil	Portifólio baseado nas atividades e objetivos expecificos trabalhados durante o mês. Visita in loco e/ou	Mensal

	parecer descritivo individual e coletivo;	**e desenvolvimento da criança.**					relatório baseado no documento da Base Nacional Comum Curricular – BNCC para a Educação Infantil	
			(MQ2-OE3) 100% dos registros individuais e coletivos das crianças.	**- 573 Registros individuais , e 27 Registros no Coletivos**	**Relatórios**	**Qualidade da educação infantil**	**Relatório baseado no desempenho de cada criança na sua individuali-dade e no coletivo durante o bimestre.**	**Bimestral**
4	**OE4 – Assegurar alimentação saudável para todas as crianças, inclusive as que necessitem de alimentação diferenciada, reportando - se ao Departamento de Alimentação Escolar da Secretaria de Educação (DAE);**	**RE4 – Alimentação de acordo com as necessidades de cada faixa etária, promovendo o desenvolvimento e hábitos saudáveis da criança.**	**(MQ1-OE4) 100% do cumprimento do cardápio fornecido pelo Departamento de Alimentação Escolar.**	**573 crianças × 4 refeições diárias × 20 dias letivos x 12 = 550.080**	**Refeições**	**Cumprimento do Cardápio Alimentar**	**Relatorio elaborado pela técnica do departamento de Alimentação escolar - DAE, na visita a Unidade Educacional.**	**Mensal**
			(MQ2-OE4)100% de incentivo à mudança de hábito através da Alimentação Saudável.	(a quantidade e o cumprimento serão estabelecidos de acordo com as necessidades aprensentadas por cada criança)	Refeições	**Restrição Alimentar**	**Relatorio medico informando as necessidades especificas, enviado para Unidade Educacional ao Departamento de Educação.**	**Mensal**
5	**OE5 - Adequar as contratações de funcionários, de acordo com os módulos: Diretor de Escola Coordenador Pedagógico: Professor de Educação Infantil do Terceiro Setor -**	**RE5- Profissionais com conhecimento específicos, no papel de facilitador e mediadordo conhecimento, como participante**	**(MQ1-OE5) 100%, de Contratação de profissionais qualificados de acordo com os critérios do anexo 6.**	6 Diretoras 6 Coordenadoras 27 Professoras 15 Educadoras 25 Auxiliares de Desenvolvimento Infantil Total:79	**Colaboradores**	**Qualificação Profissional**	**Aferição da documentação especifica dos profissionais.**	Mensal

	Educador do Terceiro Setor cursando Pedagogia Auxiliar de Educação Infantil (ADI) com apresentação da conclusão do Ensino Médio.	**ativo da aprendizagem da criança.**	**(MQ2-OE5) 100% do cumprimento de 2 hora semanal em Horário de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC)**	2 horas Semanais de HTPC **2h x 4 semanas x 6 unidades = 48 horas de htpc's por mês.**	**HTPC'S**	**Carga horária para formação continuada / planejamento**	**-Relatório elaborado pela Coordenação Pedagógica na Parada Pedagógica;** **-Verificação das atas de registro do Horário de Trabalho Pedagógico (HTPC).**	**Mensal**
6	**OE6 – Adequar as contratações de funcionários administrativos, de acordo com os módulos.**	RE6 – Melhoria no atendimento da criança e bom funcionamento da escola.	**(MQ1-OE6) 100%, de adequação do Quadro de funcionários de apoio, de acordo com os módulos do anexo 3, tabela 2.**	**6 Cozinheiras** **9 Aux. de Cozinha** **10 Aux. de Limpeza** **6 Zeladores** **6 Oficiais de Escola** **Total: 37**	**Colaboradores**	**- Qualificação Profissional** **-Adequação ao módulo**	**Aferição de documentação especifica dos profissionais.**	Mensal
7	**OE7- Garantir acessibilidade arquitetônica à criança e pessoa com mobilidade reduzida.**	RE7- Acesso à criança e à pessoa com mobilidade reduzida aos espaços da Unidade Educacional.	**(MQ1-OE7) 50%de adequações arquitetônicas para as pessoas com mobilidade reduzida**	**As adequações arquitetônicas serão realizadas de acordo com o orçamento disponivel bem como as necessidades verificadas no espaço físico, visando garantir acessibilidade e segurança às pessoas com mobilidade reduzida, mantendo sempre a manutenção das adequações já existentes nas unidades.**	**Adequações**	- Adequações arquitetônicas - Manutenção Predial	**Visita *in loco* , com relatório.**	Semestral

XII – AÇÕES/ ATIVIDADES A SEREM EXECUTADAS PARA O ALCANCE DAS METAS, DOS OBJETIVOS E DOS RESULTADOS ESPERADOS DA PARCERIA

XIII – PRAZO PARA EXECUÇÃO DAS AÇÕES E PARA O CUMPRIMENTO DAS METAS

Objetivos Específicos (OE)	XII - AÇÕES A SEREM EXECUTADAS (A)	XIII - PRAZO DE EXECUÇÃO Início	Término
OE 1	**A1**OE1 – Promover a continuidade no número provisionado de crianças no Plano de Trabalho – Chamamento Público 03/2022. Garantindo o acesso e a permanência das crianças, com atendimento a bebês a partir de 4 meses até 3 anos, 11 meses e 29 dias de idade.	15/09/2026	14/09/2027
Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**
Número provisionado de crianças 573 crianças em 6 unidades de atendimento	Monitorar e garantir que o número de crianças incluídas no Plano de Trabalho esteja sempre atualizado e adequado mensalmente.	573	100% 100%
OE 1	**A2**OE1 – Realizar reuniões com os Pais/Responsáveis, sobre a importância da frequência diária da criança na creche, demonstrando o quanto a presença é fundamental para o impacto positivo na formação integral da criança na Educação Infantil. .	15/09/2026	14/09/2027

Indicador	Descrição	Previsto Total	% para aferição de atingimento	
Reunião de Pais/Responsáveis	Serão realizadas reuniões com os Pais/Responsáveis bimestralmente, conforme cronograma. Serão abordados temas como a importância da frequência escolar, desenvolvimento infantil e envolvimento familiar. 05 reuniões anuais por unidade × 06 unidades educacionais = 30 reuniões de Pais/Responsáveis realizadas no ano letivo.	30	Entre 75%	e 100%
OE 1	**A3**OE1 – Divulgação das vagas disponíveis, por informativos físicos e rede social.	15/09/2026	14/09/2027	
Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	
Divulgação das vagas abertas no mês, das 6 unidades	Monitorar a capacidade total de vagas disponíveis nas creches para crianças de 04 meses a 03 anos e 11 meses e 29 dias. Serão realizadas divulgações via redes sociais e informativos físicos.	48	Entre 90%	e 100%
OE 1	**A4**OE1 – Imóvel com espaços lúdicos, coloridos, letrado, que estimule, incentive a curiosidade, a criatividade e o desejo em aprender. Com horário de atendimento na creche para as crianças e Pais/responsáveis das 7h às 17h, de segunda-feira à sexta-feira, conforme o Calendário Escolar.	15/09/2026	14/09/2027	
Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	

Imóvel adequado para o atendimento das crianças.	Permitir que a criança explore os espaços: Creche Aventura do Aprender- Imóvel Alugado / Creche Brilho do Aprender- Imóvel Alugado/ Creche Casa do Aprender- Imóvel Contrato de comodato /Creche Começando Aprender- Imóvel Alugado / Creche Helena Maria do Aprender- Imóvel Alugado/ Creche Tarsila do Amaral- Imóvel Alugado. Variação para aferição de atingimento: São espaços lúdicos, coloridos, letrado que estimula a curiosidade e a criatividade e o desejo de aprender. Com horário de atendimento das 07h00 às 17h00,de segunda-feira à sexta feira, conforme Calendário Escolar.	6 unidades	100%	100%
OE 1	**A5**OE1 – Realizar registros de busca ativa, conforme a Lei nº 5299 de 24 de novembro de 2023. Com o objetivo de identificar, registrar, controlar e acompanhar crianças que estejam com faltas injustificadas recorrentes. Todo começo do mês é enviando para a Secretaria de Educação a Planilha de registro com a Busca Ativa, realizada ao mês anterior	15/09/2026	14/09/2027	
Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	
Busca ativa	Fazer registros em Ata e preencher planilha de Busca ativa para a verificação referente as faltas das crianças. Com o acompanhamento da gestão	72	Entre 90%	e 100%

	realizando ações para esclarecimento devido as faltas injustificadas recorrentes. 01 busca ativa mensal × 12 meses = 12 buscas ativas anuais por unidade. 12 buscas ativas anuais × 06 unidades = 72 buscas ativas realizadas no período anual.			
OE 1	**A6**OE1 – Fazer desinsetização, desratização/ Limpeza das caixas d'água. Limpeza e prevenção proliferação de pragas.	15/09/2026	14/09/2027	
Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	
Limpeza das caixas d'água	A limpeza da caixa d'água das 6 unidades educacionais deverão ser feita regularmente para remover acúmulos de sujeira e limo, enquanto a desinsetização e desratização são medidas para controlar a proliferação de pragas que podem contaminar a água. Duas limpezas de caixa D'água no ano 2x 6 unidades de atendimento= 12	12	100%	100%
Desinsetização e desratização:	A Desinsetização e desratização das 6 unidades educacionais deverão realizadas de forma preventiva, visando garantir a segurança sanitária dos ambientes utilizados por crianças, colaboradores e demais frequentadores serão utilizados. Duas Desinsetização e desratização no ano 2x 6 unidades de atendimento= 12	12	100%	100%

Associação das Mulheres em Defesa à Criança A.M.D.C
CNPJ:57.386.609/0001-68
Avenida Presidente Costa e Silva nº 1522,
Helena Maria – Osasco
CEP: 06253-000

OE 1	**A7**OE1 - Assessoria para Renovação do AVCB.	15/09/2026	14/09/2027	
Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	
Assessoria para Renovação do AVCB segurança do imóvel.	A renovação do AVCB das 4 Unidades Educacionais constitui medida indispensável para garantir a conformidade com as normas de segurança e prevenção contra incêndios, assegurando a proteção dos usuários e colaboradores. Ressalta-se que 2 unidades ainda se encontram com o documento dentro do prazo de validade vigente.	4	100%	100%

OE 2	**A1**OE2 – Elaborar por faixa etária Planejamento Bimestral respeitando o Calendários Escolar.	15/09/2026	14/09/2027	
Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	
Planejamento Bimestral	O Planejamento Bimestral é realizado pelos professores e respeitada a faixa etária, feito por segmento (Berçário I , Berçário II , Maternal I e Maternal II). Essa ação permite que os professores se preparem adequadamente, definam objetivos claros e metas a serem alcançadas, auxilia na organização do tempo e na avaliação do progresso das crianças. 4 Bimestres x6	24	100%	100%

Associação das Mulheres em Defesa à Criança A.M.D.C
CNPJ:57.386.609/0001-68
Avenida Presidente Costa e Silva nº 1522,
Helena Maria – Osasco
CEP: 06253-000

OE 2	**A2**OE2 - Realizar projetos conforme Calendário Escolar respeitando as Leis e Decretos.		100%	100%
Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	
Leis e Decretos	Realizar com as crianças por meio de propostas as Leis e Decretos conforme o Calendário Escolar homologado pela CME. Leis e Decretos 18 x 6 unidades de atendimento= 108	108	100%	100%
Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	
Projetos Datas Comemorativas Culturais e Cívicas	Projetos Datas Comemorativas Culturais e Cívicas - Carnaval, Pascoa, Dia do Índio, Dia das mães/Pais, Independência do Brasil, Exposição Cultural , etc. 7 (atividades) x 6 creches = 42	42	100%	100%

Associação das Mulheres em Defesa à Criança A.M.D.C
CNPJ:57.386.609/0001-68
Avenida Presidente Costa e Silva nº 1522,
Helena Maria – Osasco
CEP: 06253-000

OE 2	**A3**OE2- Realizar anualmente pesquisa de satisfação com os Pais/responsáveis, com a importância do feedback do trabalho realizado. Para que a Organização Social possa identificar pontos de melhoria e fortalecer o relacionamento com a comunidade escolar.	15/09/2026	14/09/2027	
Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	
Pesquisa de Satisfação	A pesquisa de satisfação possibilita o retorno das famílias sobre o trabalho desenvolvido pelas 06 creche, oferecendo à Organização da Sociedade Civil (OSC) a oportunidade de refletir sobre suas práticas. Esse feedback contribui para uma atuação mais integrada, permitindo que os profissionais compreendam melhor as necessidades individuais de cada criança e colaborem de forma mais eficaz no processo de aprendizagem. 6 unidades de atendimento X1pesquisa por unidade = 6	6	100%	100%

Associação das Mulheres em Defesa à Criança A.M.D.C
CNPJ:57.386.609/0001-68
Avenida Presidente Costa e Silva nº 1522,
Helena Maria – Osasco
CEP: 06253-000

OE 3	**A1**OE3 - Desenvolver portfólio coletivo de cada sala, com a inserção do Calendário Escolar, Quadro de Rotina, Planejamento Bimestral, Semanário, Conteúdo Programático alimentado pela Professora e disponibilizado pelo Sistema de Gestão Educacional – GED, fotos das crianças realizando atividades, com registros de avanços.	15/09/2026	14/09/2027

Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	
Portifólio	Organizar e manter atualizado o portfólio pedagógico de cada sala de aula, contendo registros das atividades desenvolvidas, inserção do Calendário Escolar, Quadro de Rotina, Planejamento Bimestral, Semanário e Conteúdo Programático, alimentado pela Professora e disponibilizado por meio do Sistema de Gestão Educacional – GED, além de registros fotográficos das crianças durante a realização das atividades, evidenciando os avanços no processo de aprendizagem. Distribuição das salas por Unidade Educacional: Aventura do Aprender: 4 salas Brilho do Aprender: 7 salas Casa do Aprender: 5 salas Começando Aprender: 4 salas Helena Maria: 3 salas Tarsila: 4 salas Total Geral Salas: 27 27 x 12 meses = 324 portifólios	324	100%	100%

Associação das Mulheres em Defesa à Criança A.M.D.C
CNPJ:57.386.609/0001-68
Avenida Presidente Costa e Silva nº 1522,
Helena Maria – Osasco
CEP: 06253-000

OE 3	**A2**OE3 - Alimentar semanalmente as redes sociais com atualizações das atividades realizadas pelas Unidades Educacionais.	15/09/2026	14/09/2027

Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	
Atualizar a página das redes sociais	Manter as redes sociais atualizadas para divulgar as atividades realizadas com as crianças, proporcionando aos pais e à comunidade a oportunidade de acompanhar o desenvolvimento das ações pedagógicas e obter informações relevantes sobre o processo de ensino-aprendizagem. 6 (núcleos) x 12 (meses) = 72 atualizações	72	100%	100%

OE 4	**A1**OE4 - Oferecer e incentivar a alimentação saudável, seguindo os cardápios por faixa etária e individuais (conforme restrição alimentar), enviados pelo Departamento de Alimentação Escolar da Secretaria de Educação – DAE. Respeitando as orientações da nutricionista referente ao trabalho realizado pela equipe escolar.	15/09/2026	14/09/2027

Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	
Seguir os cardápios enviados pelo Departamento de Alimentação Escolar da Secretaria de Educação – DAE.	Oferecer e incentivar a alimentação saudável, seguindo os cardápios por faixa etária e individuais: 573 crianças × 4 refeições diárias × 20 dias letivos x 12 = 550.080	550.080	100%	100%

Associação das Mulheres em Defesa à Criança A.M.D.C
CNPJ:57.386.609/0001-68
Avenida Presidente Costa e Silva nº 1522,
Helena Maria – Osasco
CEP: 06253-000

OE 5	**A1**OE5 -Adequar as contratações de Diretor de Escola, Coordenador Pedagógico, de Professor de Educação Infantil Terceiro Setor, Educador Terceiro Setor e Auxiliar de Educação Infantil (ADI).	15/09/2026	14/09/2027

Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	
Adequar o quadro de colaboradores de acordo com os módulos.	Realizar a adequação do quadro de colaboradores das Unidades Educacionais, conforme os módulos estabelecidos e em conformidade com as atribuições dos cargos e pré-requisitos exigidos, incluindo comprovação de escolaridade mínima de Ensino Médio completo, conforme publicação na IOMO de 01 de março de 2023, páginas 131 a 136. O quadro de profissionais será composto pelos seguintes cargos: • Diretoras: 06 colaboradores • Coordenadoras: 06 colaboradores Professoras: 27 colaboradores • Educadoras: 15 colaboradores • ADI: 25 colaboradores **Total de colaboradores:** 79 colaboradores.	79	100%	100%

OE 5	**A2**OE5 - Realizar e registrar em Ata as reuniões de Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC) entre os professores, com uma carga horária semanal de 2 horas.	15/09/2026	14/09/2027	
Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	
Reuniões de Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC) entre os professores	Realização das reuniões de Hora de Trabalho Pedagógico Coletivo (HTPC), 02 horas semanais, destinadas à organização do trabalho pedagógico da unidade escolar, contemplando momentos de planejamento coletivo, formação continuada dos docentes, análise dos processos de ensino e aprendizagem, acompanhamento do desenvolvimento dos estudantes e alinhamento das práticas educacionais. 2horas x 4 semanas x 12 meses x 6 unidades = 576 horas de HTPC (média)	576	100%	100%
OE 5	**A3**OE5 - Realizar e registrar em Ata as Paradas Pedagógicas com formações alinhadas a BNCC, pertinentes as necessidades apresentadas pelo corpo docente e discente.	15/09/2026	14/09/2027	
Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	
Parada Pedagógica	Reuniões de Paradas Pedagógicas realizadas nas 6 unidades educacionais , com toda equipe escolar com formações, com registros em Ata. 5 Paradas x 6 unidades = 30 Paradas Pedagógicas	30	100%	100%

Associação das Mulheres em Defesa à Criança A.M.D.C
CNPJ:57.386.609/0001-68
Avenida Presidente Costa e Silva nº 1522,
Helena Maria – Osasco
CEP: 06253-000

OE 6	**A1**OE6 - Adequar as contratações de Oficial de Escolar, cozinheiro, auxiliar de cozinha, zelador e servente.	15/09/2026	14/09/2027

Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	
Adequar o quadro de colaboradores de acordo com os módulos.	Realizar a adequação do quadro de colaboradores das Unidades Educacionais, conforme os módulos estabelecidos e em conformidade com as atribuições dos cargos e pré-requisitos exigidos, incluindo comprovação de escolaridade mínima de Ensino Médio completo, conforme publicação na IOMO de 01 de março de 2023, páginas 131 a 136. O quadro será composto pelos seguintes profissionais: • Cozinheiras: 06 colaboradoras • Auxiliares de Cozinha: 09 colaboradores • Auxiliares de Limpeza: 10 colaboradores • Zeladores: 06 colaboradores • Oficiais Escolares: 06 colaboradores **Total de colaboradores:** 37 profissionais.	37	100%	100%

Associação das Mulheres em Defesa à Criança A.M.D.C
CNPJ:57.386.609/0001-68
Avenida Presidente Costa e Silva nº 1522,
Helena Maria – Osasco
CEP: 06253-000

OE 6	**A2**OE6 - Fazer reuniões periódicas para a troca de experiências entre os diferentes profissionais da escola, promovendo a colaboração e o desenvolvimento mútuo.	15/09/2026	14/09/2027

Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	
Reuniões mensais com toda a equipe escolar	Realizar reuniões para alinhamento das ações a serem executadas pela equipe Escolar. Momentos de escuta, fala e estudos.	12	100%	100%

OE 7	**A1**OE7 - Oferecer ambiente adequado com elementos que garantam a mobilidade e conforto de pessoas com deficiência e outras necessidades especificas.	15/09/2026	14/09/2027

Indicador	**Descrição**	**Previsto Total**	**% para aferição de atingimento**	
Acessibilidade arquitetônica	Garantir acessibilidade arquitetônica à criança e pessoa com mobilidade reduzida.	6	100%	100%

XIV – FORMA DE EXECUÇÃO DAS AÇÕES, IDENTIFICANDO A METODOLOGIA A SER APLICADA

BNCC - (zero a 1 ano e 6 meses)

Campo de Experiência: O eu, o outro e o nós.

Este campo possibilita que o bebê construa os primeiros vínculos com o mundo, consigo mesmo e com o outro. Trata-se de acolher, pertencer e sentir-se parte de uma coletividade desde os primeiros meses de vida. O bebê começa a perceber que existe para o outro, e que o outro também responde à sua existência.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- Interagir com os outros, crianças e adultos, de maneira cada vez mais interessada, estabelecendo vínculos.
- Demonstrar interesse e atenção por outras crianças e adultos.

Materialidades e Materiais:
Tapetes firmes e confortáveis; espelhos na altura do chão; objetos sonoros ligados a cultura indígena e africana e de texturas variadas; almofadas grandes e pequenas; tecidos leves; elementos naturais (sementes, folhas secas, madeira polida).

A postura da professora visa ser acolhedora, atenta e sensível aos sinais dos bebês. Deve se colocar no chão junto com o grupo, nomear as ações e emoções, garantir segurança e previsibilidade, respeitando os tempos individuais e promovendo interações significativas.

Associação das Mulheres em Defesa à Criança A.M.D.C
CNPJ:57.386.609/0001-68
Avenida Presidente Costa e Silva nº 1522,
Helena Maria – Osasco
CEP: 06253-000

Campo de Experiência: Corpo, gestos e movimentos

Esse campo possibilita que os bebês descubram seu corpo e suas possibilidades de movimento de maneira progressiva, segura e estimulante. A exploração corporal nessa fase é fundamental para a construção da autonomia, do equilíbrio e da coordenação. O movimento é a linguagem primeira do bebê e precisa ser respeitado em seu ritmo e potencializado pelas experiências oferecidas.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- Utilizar o corpo para explorar os espaços, os objetos e os brinquedos, expressando-se nas brincadeiras e nas demais situações.
- Explorar o espaço e os movimentos corporais, ampliando gradativamente suas habilidades motoras.

Materialidades e Materiais:
Rampas, colchonetes firmes, degraus de madeira, barras de apoio, túneis macios, superfícies texturizadas no chão, caixas de papelão grandes, tecidos leves para rastejar por baixo ou puxar, brinquedos empilháveis de diferentes tamanhos e pesos.

A professora observa com atenção e intencionalidade, intervém apenas quando necessário, promovendo segurança sem interromper a autonomia. Convida, estimula e acompanha os deslocamentos com palavras que nomeiam o corpo, os movimentos e os espaços. Oferece suporte afetivo e físico, mas respeita o tempo de cada bebê.

Associação das Mulheres em Defesa à Criança A.M.D.C
CNPJ:57.386.609/0001-68
Avenida Presidente Costa e Silva nº 1522,
Helena Maria – Osasco
CEP: 06253-000

Campo de Experiência: Traços, sons, cores e formas

Neste campo, os bebês são convidados a explorar o mundo por meio dos sentidos, utilizando o corpo para experimentar sons, texturas, cores, formas e materiais diversos. A proposta é garantir um ambiente que favoreça a livre experimentação estética e sensorial, despertando curiosidade, expressividade e encantamento pelas descobertas.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- Explorar diferentes objetos e materiais, por meio do tato, da audição e da visão, para perceber suas propriedades e possibilidades.
- Manipular diferentes objetos e materiais para produzir sons, movimentos e sensações.

Materialidades e Materiais:
Telas com tinta comestível naturais, papel kraft colado no chão, bandejas com farinha ou gelatina colorida, potes plásticos com grãos, instrumentos musicais simples (chocalhos, tambores), fitas coloridas, objetos naturais (pedras lisas, folhas secas, conchas), tecidos com diferentes tramas e temperaturas.

A professora está disponível e sempre cuidadosa, organiza o ambiente para a experiência e acompanha com olhar atento, garantindo que cada bebê explore no seu tempo. Evita direcionamentos rígidos, permitindo que os traços e movimentos sejam expressões livres. Nomeia as ações, valoriza cada gesto criativo e assegura que o ambiente seja seguro, limpo e acolhedor.

Associação das Mulheres em Defesa à Criança A.M.D.C
CNPJ:57.386.609/0001-68
Avenida Presidente Costa e Silva nº 1522,
Helena Maria – Osasco
CEP: 06253-000

Campo de Experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação.

Desde os primeiros meses, os bebês são sujeitos de linguagem. Neste campo, ampliam suas formas de comunicação com o mundo por meio de balbucios, choro, gestos, expressões e escuta atenta. A linguagem se forma na relação com o outro e na escuta ativa que o educador proporciona, criando vínculos e favorecendo o surgimento das primeiras palavras, perguntas e representações simbólicas.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- Demonstrar interesse pela comunicação oral por meio de sons, gestos e balbucios.

- Reagir a sons, movimentos e entonações, demonstrando reconhecimento e atenção.

- Escutar músicas, histórias e textos orais com atenção e interesse.

Materialidades e Materiais:
Livros de pano ou cartonados com imagens grandes, objetos sonoros, instrumentos musicais simples, móbiles com sons suaves, leitura de histórias com fantoches e elementos sensoriais, espelhos para o bebê ver sua boca e expressões, músicas cantadas com o corpo e objetos.

A professora presente, sensível e responsiva. Fala com os bebês desde cedo, com entonação afetiva, pausas e escuta atenta. Valoriza os balbucios e gestos como formas legítimas de linguagem. Faz leitura de histórias com envolvimento e ritmo, canta com e para os bebês, nomeia objetos, ações e sentimentos, e oferece tempo para escuta e diálogo, mesmo sem palavras.

Campo de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Neste campo, os bebês começam a perceber e organizar o mundo ao seu redor, identificando ritmos, relações espaciais, permanências e transformações nos objetos, materiais e nas interações. As noções iniciais de tempo, espaço e quantidade nascem das ações cotidianas e das vivências sensoriais e motoras, sempre mediadas pelo vínculo afetivo com o educador.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- Observar a permanência de objetos e pessoas mesmo quando não estão visíveis.

- Explorar diferentes espaços e reconhecer referências nesses ambientes.

- Participar de ações rotineiras de cuidado e organização do tempo com apoio do adulto.

Materialidades e Materiais: Objetos de esconder (potes com tampa, panos, caixas com aberturas), brinquedos que desaparecem e reaparecem (sacos sensoriais, tecidos), objetos empilháveis, brinquedos que se encaixam, circuitos simples com obstáculos, relógios ilustrativos, fotos das rotinas, espaços organizados com referências visuais fixas.

A professora oferece estabilidade emocional e espacial, repetindo gestos e ações que ajudam os bebês a se localizarem no tempo e no espaço. Cria rotinas visíveis e previsíveis, nomeando acontecimentos e transições com calma. Estimula a percepção dos movimentos e mudanças, sempre garantindo tempo de experimentação e observação. Incentiva a relação com o outro e com os objetos, respeitando o tempo de cada bebê.

Associação das Mulheres em Defesa à Criança A.M.D.C
CNPJ:57.386.609/0001-68
Avenida Presidente Costa e Silva nº 1522,
Helena Maria – Osasco
CEP: 06253-000

BNCC – (1 ano e 7 meses a 3 anos e 11 meses)

Campo de Experiência: O eu, o outro e o nós

Nesta etapa, a criança amplia a percepção de si mesma em relação ao outro e ao grupo. Inicia formas mais complexas de interação, desenvolve noções de convivência, respeito e solidariedade. Também experimenta sentimentos como pertencimento, empatia e autonomia. É um campo potente para o exercício do cuidado consigo, com os outros e com o ambiente.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- Demonstrar imagem positiva de si e confiança em sua capacidade para enfrentar dificuldades e desafios.
- Interessar-se pelas brincadeiras e pelas interações com os demais.
- Comunicar-se com os colegas e adultos, buscando solucionar conflitos por meio do diálogo.
- Perceber que as pessoas têm características físicas diferentes, respeitando essas diferenças.

Materialidades e Materiais:
Espelhos grandes na altura da criança, livros com diversidade étnico-racial e de gênero, bonecos com diferentes características físicas, jogos de papéis sociais (cozinha, médico, casinha), murais de fotos das famílias, espelhos convexos, instrumentos musicais coletivos, caixas sensoriais compartilhadas, brinquedos de cuidado (paninhos, mamadeiras, escovas).

A professora atenta e afetiva, valoriza as iniciativas da criança, promove o diálogo e a escuta ativa nas situações de conflito. Incentiva as trocas entre pares, acolhe as emoções e ajuda a nomeá-las. Oferece repertórios simbólicos diversos que valorizam as singularidades e a convivência democrática. Garante espaços para escolhas, combinados coletivos e autonomia progressiva.

Campo de Experiência: Corpo, gestos e movimentos

As crianças pequenas se expressam, exploram e conhecem o mundo a partir do corpo em movimento. Este campo amplia suas possibilidades de equilíbrio, coordenação, força, ritmo e expressão corporal. Também favorece a consciência corporal e o prazer com os gestos, promovendo o brincar ativo, o jogo simbólico e a experimentação do corpo no espaço.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- Utilizar intencionalmente o corpo para explorar espaços, objetos e situações.
- Controlar gradualmente os movimentos do próprio corpo em brincadeiras e atividades variadas.
- Participar de brincadeiras que envolvam movimentos corporais, desenvolvendo consciência corporal.
- Expressar-se corporalmente por meio da dança, do teatro, do brincar e de outras linguagens.

Materialidades e Materiais:
Percursos com diferentes desafios (escadas, túneis, rampas), tecidos de diferentes texturas para movimentos livres, bolas, arcos, cordas, almofadas, instrumentos de percussão vindos da cultura indígena e africana, painéis com diferentes alturas e formas para exploração com o corpo, espelhos grandes para observação dos movimentos, fantasias e adereços para expressão corporal.

A professora é encorajadora e participativa, acompanha os desafios motores respeitando o tempo de cada criança. Proporciona um ambiente seguro, mas não limitador, permitindo que o corpo da criança explore com liberdade. Nomeia ações, oferece desafios progressivos e participa das brincadeiras como parceira ativa. Estimula expressões como dança, gestos simbólicos e movimentos espontâneos.

Campo de Experiência: Traços, sons, cores e formas

Neste campo, a criança é convidada a se expressar criativamente por meio de diferentes linguagens artísticas e sensoriais, como o desenho, a pintura, a música, a modelagem e o som. É uma etapa rica de experimentação e invenção, em que os gestos gráficos e sonoros começam a ganhar intencionalidade e narrativas próprias. A criança expressa sentimentos, ideias e desejos por meio da arte.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- Expressar-se livremente, por meio de traços, sons, gestos e ritmos.
- Experimentar e explorar materiais, sons, formas e cores em suas produções.
- Produzir trabalhos artísticos, utilizando linguagens diversas.
- Apreciar e compartilhar produções artísticas próprias e de outras crianças.

Materialidades e Materiais:
Tintas naturais e industriais, giz (carvão, pasteis, de cera, entre outros) pincéis, rolinhos, papéis de gramaturas variadas, argila, massinhas, tecidos coloridos, instrumentos musicais diversos, materiais de largo alcance, espátulas, folhas, pedras, elementos da natureza, canetas hidrocor, lápis de cor grossos, colas coloridas, aquarela.

A professora oferta materiais variados e convida a criança a experimentar com liberdade e escuta sensível. Observa e acolhe as produções sem interferência direta, incentivando a autoria. Nomeia os traços, valoriza os processos e não apenas os resultados. Estimula o uso de diferentes suportes e linguagens, promovendo experiências estéticas e artísticas significativas.

Campo de Experiência: Escuta, fala, pensamento e imaginação.

Este campo potencializa a linguagem como instrumento de interação, expressão e construção de conhecimento. A criança amplia seu vocabulário, sua capacidade de escutar e de se comunicar, experimentando diferentes formas de expressão oral e narrativa. O campo também incentiva a imaginação, o faz de conta, a escuta ativa e a construção de hipóteses sobre o mundo.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- Demonstrar interesse pela leitura de histórias.
- Participar de situações de leitura e escuta de textos diversos.
- Relatar experiências, ideias e sentimentos por meio da linguagem oral.
- Inventar histórias, faz de conta, músicas, rimas e brincadeiras verbais.

Materialidades e Materiais:
Livros de imagem e de histórias, fantoches, objetos do cotidiano para jogo simbólico, gravadores de áudio, cantinhos de escuta, almofadas para roda de conversa, caixas de histórias, instrumentos que emitem sons, espelhos para reconhecimento da fala, microfone de brinquedo, painéis com palavras e imagens, instrumentos de escrita, músicas e poesias.

A professora tem escutadora, provocadora e narradora. Oferece repertório rico e diversificado de histórias e músicas. Valoriza as narrativas das crianças, incentiva a fala espontânea e a construção de hipóteses. Participa do faz de conta, amplia o vocabulário e promove situações em que a linguagem se torne viva, expressiva e significativa. Estimula a escuta ativa e as conversas com sentido.

Campo de Experiência: Espaços, tempos, quantidades, relações e transformações

Este campo amplia a percepção da criança sobre o mundo físico e social. Ela começa a desenvolver noções sobre tempo (rotinas, passado e futuro), espaço (lugares, percursos, distâncias), quantidades (mais, menos, igual), relações de causa e efeito, e transformações (mudanças de estado, crescimento, passagem do tempo). A curiosidade e o raciocínio lógico são estimulados de forma lúdica e concreta.

Objetivos de aprendizagem e desenvolvimento:

- Explorar objetos e materiais com diferentes propriedades, observando transformações.

- Estabelecer relações entre objetos com base em características observáveis.

- Vivenciar noções básicas de tempo (antes, depois, agora) e espaço (perto, longe, dentro, fora).

- Utilizar linguagem matemática em contextos significativos (contagem, classificação, comparação).

Materialidades e Materiais:
Objetos de encaixe, blocos lógicos, jogos de empilhar e classificar, recipientes para transvasar, elementos da natureza (água, areia, terra, folhas), brinquedos de montar e desmontar, painéis de rotina, calendários visuais, relógios ilustrados, linhas no chão para percursos, trilhas sensoriais, potes com tampas variadas, experiências com cozinha e jardinagem.

A professora é investigadora e mediadora. Estimula a observação e a formulação de hipóteses. Oferece situações de exploração com intencionalidade, respeitando o tempo das crianças para descobrir e compreender. Incentiva a comparação, a pergunta, o uso da linguagem para expressar descobertas. Registra e compartilha os saberes construídos a partir das vivências do cotidiano.

Associação das Mulheres em Defesa à Criança A.M.D.C
CNPJ:57.386.609/0001-68
Avenida Presidente Costa e Silva nº 1522,
Helena Maria – Osasco
CEP: 06253-000

QUADRO DE ROTINA

07h00 às 07h30	Entrada / Acolhimento / Cantos simbólicos, contextos e mini mundo.
07h30 às 08h30	Café / Cantos / Entrada.
08h30 às 09h15	Pátio brincadeiras livres e dirigidas/ extensão de pátio com propostas.
09h15 às 09h45	Roda de conversa / Filipetas com fotos, chamada, roda de história.
09h45 às 10h45	Propostas e ateliê.
10h45 às 11h00	Higiene.
11h00 às 12h00	Almoço / Escovação.
12h00 às 13h30	Sono / Descanso.
13h30 às 14h30	Lanche
14h30 às 15h00	Propostas e ateliê.
15h00 às 16h00	Jantar
16h00 às 17h00	Propostas diversificadas (roda de histórias, roda de música, cantos lúdicos)
16h30 ás 17h00	Saída / Organização de sala

XV – MÉTODO DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO DAS METAS ESTABELECIDAS

O QUE SERÁ AVALIADO?	COMO? (QUAL O MÉTODO OU A ATIVIDADE DE MONITORAMENTO E AVALIAÇÃO)	QUANDO/ PERIODICIDADE	QUEM PARTICIPA	RESPONSÁVEL/ CARGO
Nº de Matrículas	Verificação das listas de Matrícula e contabilização da soma daquelas. Comparação com número estipulado no contrato de parceria. Através de indicações da secretaria de Educação .	Quadrimestral	Diretor	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Assiduidade	Verificação das Listas de frequencia: contabilização da frequencia de cada aluno e divisão pelo numero de dias que houve atendimento, e por fim, multiplicação por 100. Comparação com a meta de 75% de assiduidade. Diários de classe e prontuários podem ajudar a corroborar a análise.	Semestral	Diretor	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Qualidade da Educação Infantil	Aplicabilidade das competências e habilidades da base nacional curricular – BNCC para educação infância.	Bimestral	Coordenador Pedagógico	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Grau de Satisfação	Será elaborada pesquisa de satisfação com o serviço objeto da parceria na visão da família dos atendidos. Cada atributo avaliado terá o mesmo peso no cálculo da avaliação média. A média de satisfação deve ser comparada com a meta de 70% de Satisfação.	Anual	Diretor	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Carga Horária para Capacitação / Planejamento etc	No Plano de Trabalho Anual (planejamento pedagógico anual e bimestral) deve-se contabilizar carga horária disponível para professores realizarem cursos de formação	Semetral	Coordenador Pedagógico	Comissão de Monitoramento e Avaliação

	continuada e planejamento, avaliação e outros. A carga horaria semanal disponivel aos professores para o horario de trabalho pedagogico – HTPC de ser 2 horas semanais, disponibilizando-se curso de formação continuada, planejamento, avalização e outros assuntos, pertencentes a educação infantil realizarem cursos de formação continuada e planejamento, avaliação e outros. A carga horária disponível deve ser no minimo 2 horas semanaisl.			
Cumprimento do Cardápio Alimentar	Será utilizado o planejamento semanal para verificar se o cardápio oferecido é igual (100%) ao encaminhado pelo setor competente da Secretaria de Educação.	Diário	Diretor	Comissão de Monitoramento e Avaliação
Grau de adequação do Quadro de Funcionários	Será realizada avaliação com a utilização da relação de funcionários envolvidos na parceria para verificar a adequação do quadro de funcionários administrativos e pedagógicos. A adequação, minima deve ser da ordem de 50%.	Semestral	Diretor	Comissão de Monitoramento e Avaliação
50% de Adequações Arquitetonicas / Acessibilidade	Verificação das adequações arquitetonicas para pessoas com mobilidade reduzida por meio de comparação das necessidades de adequações e da realidade encontrada e demonstrada por fotos dos locais. A pesquisa de satisfação com as familias dos atendidos pretende corroborar a análise.	Semestral	Diretor	Comissão de Monitoramento e Avaliação

XVI – ESTIMATIVA DAS DESPESAS A SEREM REALIZADAS INCLUINDO OS CUSTOS INDIRETOS NECESSÁRIOS À EXECUÇÃO DO OBJETO (PREENCHER NA PLANILHA DISPONÍVEL EM EXCEL VIDE ITEM 1.2/1.3)

XVI – ESTIMATIVA DAS DESPESAS A SEREM REALIZADAS INCLUINDO OS CUSTOS INDIRETOS NECESSÁRIOS À EXECUÇÃO DO OBJETO (PREENCHER NA PLANILHA DISPONÍVEL EM EXCEL VIDE ITEM 1.4/1.5)

XVII – IDENTIFICAÇÃO E JUSTIFICATIVA PARA O PAGAMENTO DE DESPESAS EM ESPÉCIES, QUANDO FOR O CASO, NA FORMA DE § 2º DO ART. 63 DESTE DECRETO

Descrever neste item a identificação e a justificativa para o caso de pagamento de despesas em espécie (dinheiro).

XVIII – CRONOGRAMA DE DESEMBOLSO EM CONSONÂNCIA COM AS METAS E AÇÕES A SEREM EXECUTADAS (PREENCHER NA PLANILHA DISPONÍVEL EM EXCEL VIDE ITEM 1.6)

Associação das Mulheres em Defesa à Criança A.M.D.C
CNPJ:57.386.609/0001-68
Avenida Presidente Costa e Silva nº 1522,
Helena Maria – Osasco
CEP: 06253-000

XIV – DECLARAÇÃO (PREENCHER PLANILHA EM EXCEL VIDE 1.7)

ANEXO ___	PLANO DE TRABALHO

1.4. DECLARAÇÃO

Na qualidade de representante legal do Proponente, declaro, para fins de prova junto à Prefeitura do Município de Osasco, para os efeitos e sob as penas da lei, que inexiste qualquer débito em mora ou inadimplência com qualquer órgão ou entidade da administração pública federal,estadual ou municipal, que impeça a transferência de recursos oriundos do Município de Osasco, na forma deste Plano de Trabalho.

Local e Data

Proponente
Nome do Representante Legal da entidade proponente

1.4.1. APROVAÇÃO PELO CONCEDENTE

APROVO O PRESENTE PLANO DE TRABALHO

Local e Data

Concedente
Nome do Secretário Responsável pelo programa ou projeto na Unidade Concedente