



Valsts izglītības attīstības aģentūra

2025./2026. mācību gada
9. klases un vidusskolas
valsts pārbaudes darbu rezultātu
datu pārskats

Kristīgā pamatskola "Ceļš"

9. klases un vidusskolas valsts pārbaudes darbu rezultātu datu pārskata mērķis un saturs

Pārskata mērķis ir nodrošināt skolas vadībai un pedagogiem apkopotu informāciju par 2025./2026. mācību gada valsts pārbaudes darbu rezultātiem. Pārskatā apkopoti skolas 9. klases un vidusskolas valsts pārbaudes darbu vidējie rezultāti, kā arī piedāvāts salīdzinājums ar pašvaldības un valsts rezultātiem. Pārskatā attēloti katra pārbaudījuma kopējie rezultāti un rezultāti pa klasēm, rezultāti pārbaudījuma daļās, kā arī rezultātu sadalījums pa pārbaudes darba satura moduļiem un pratības dimensijām atbilstoši pārbaudes darba programmai (2025./2026. mācību gada valsts pārbaudes darbu programmas pieejamas šeit: <https://www.viaa.gov.lv/lv/valsts-parbaudes-darbu-programmas>).

Pārskats kā skolas iekšējs darba instruments

Pārskats ir paredzēts skolas iekšējam darbam un netiek izmantots publiskai komunikācijai vai skolu savstarpējai salīdzināšanai, jo bez padziļinātas analīzes un konkrētā skolas konteksta šādi salīdzinājumi ir nekorekti un maldinoši. Datu analīze tiek veikta, lai identificētu skolas attīstības vajadzības un pieņemtu izaugsmi veicinošus lēmumus. Datu analīzes mērķis ne vienmēr ir sniegt tūlītējas atbildes – bieži tā palīdz pamanīt jaunus jautājumus un virzienus tālākai izpētei un profesionālai refleksijai. Aicinām izmantot datus izglītības procesa vadības pilnveidei, pedagogu profesionālajai pilnveidei un skolas attīstībai.

Atbildīga un ētiska datu komunikācija

Dati tiek komunicēti tikai ar tām mērķgrupām, kuras tie tieši skar, ievērojot konfidencialitāti, personas datu aizsardzību un cieņpilnu, izaugsmi atbalstošu komunikāciju. Aicinām neveidot reitingus un nepublicēt salīdzinājumus, konkrētu skolu un skolēnu rezultātus, kā arī nemeklēt vainīgos un nestigmatizēt kādus skolēnus, pedagogus, skolas. Analizējot rezultātus jāpatur prātā, ka rezultāti ir statistiski novērtējumi, kas var būt svārstīgi nelielas skolēnu kopas gadījumā. Tāpat rezultāti jāvērtē kontekstā ar citu informāciju par skolu, tās skolēniem un tās pedagogu darbu.

Saturs

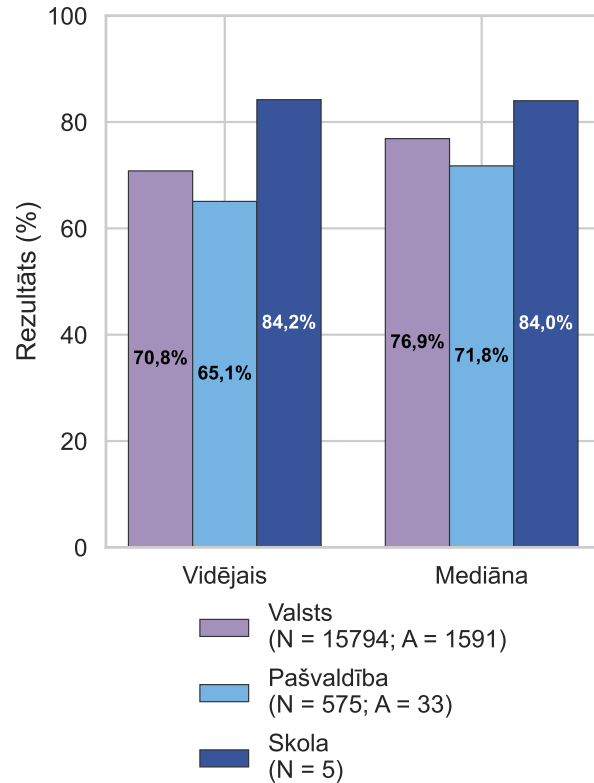
1. Kopsavilkums	3
2. Monitoringa darbs angļu valodā 9. klasei	4
3. Diagnosticējošais darbs dabaszinībās 9. klasei	7
4. Centralizētais eksāmens latviešu valodā 9. klasei	11
5. Centralizētais eksāmens matemātikā 9. klasei	15

1. Kopsavilkums

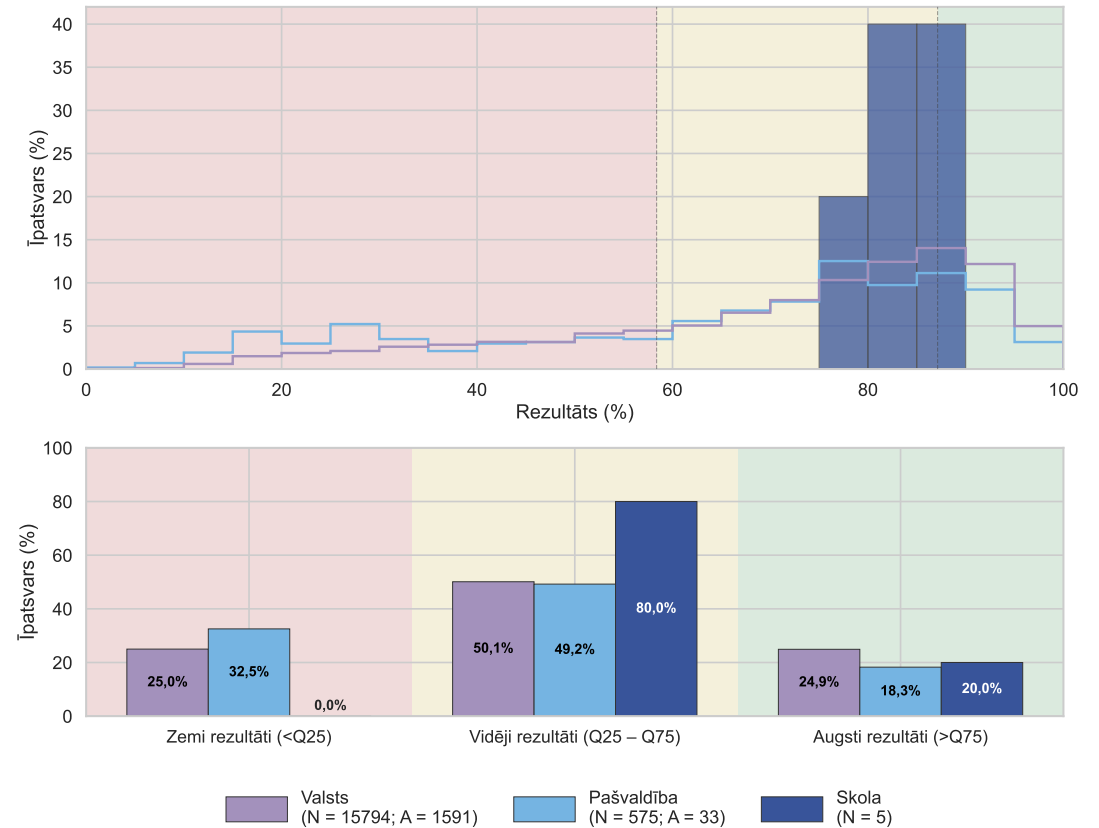
Eksāmens	Kārtotāju skaits	Vidējais rezultāts (%)	Kārtotāju skaits valstī	Vidēji valstī (%)	Starpība no valsts vidējā (pp.)
Angļu valoda 9. klasei	5	84,2	15 794	70,8	+13,4 ↑
Dabaszinības 9. klasei	5	60,3	14 812	44,8	+15,5 ↑
Latviešu valoda 9. klasei	5	70,9	15 824	56,5	+14,4 ↑
Matemātika 9. klasei	5	62,9	15 953	55,2	+7,7 ↑

2. Monitoringa darbs angļu valodā 9. klasei

Att. 1. Kāds ir kopējais sniegums salīdzinājumā ar pašvaldību un valsti?



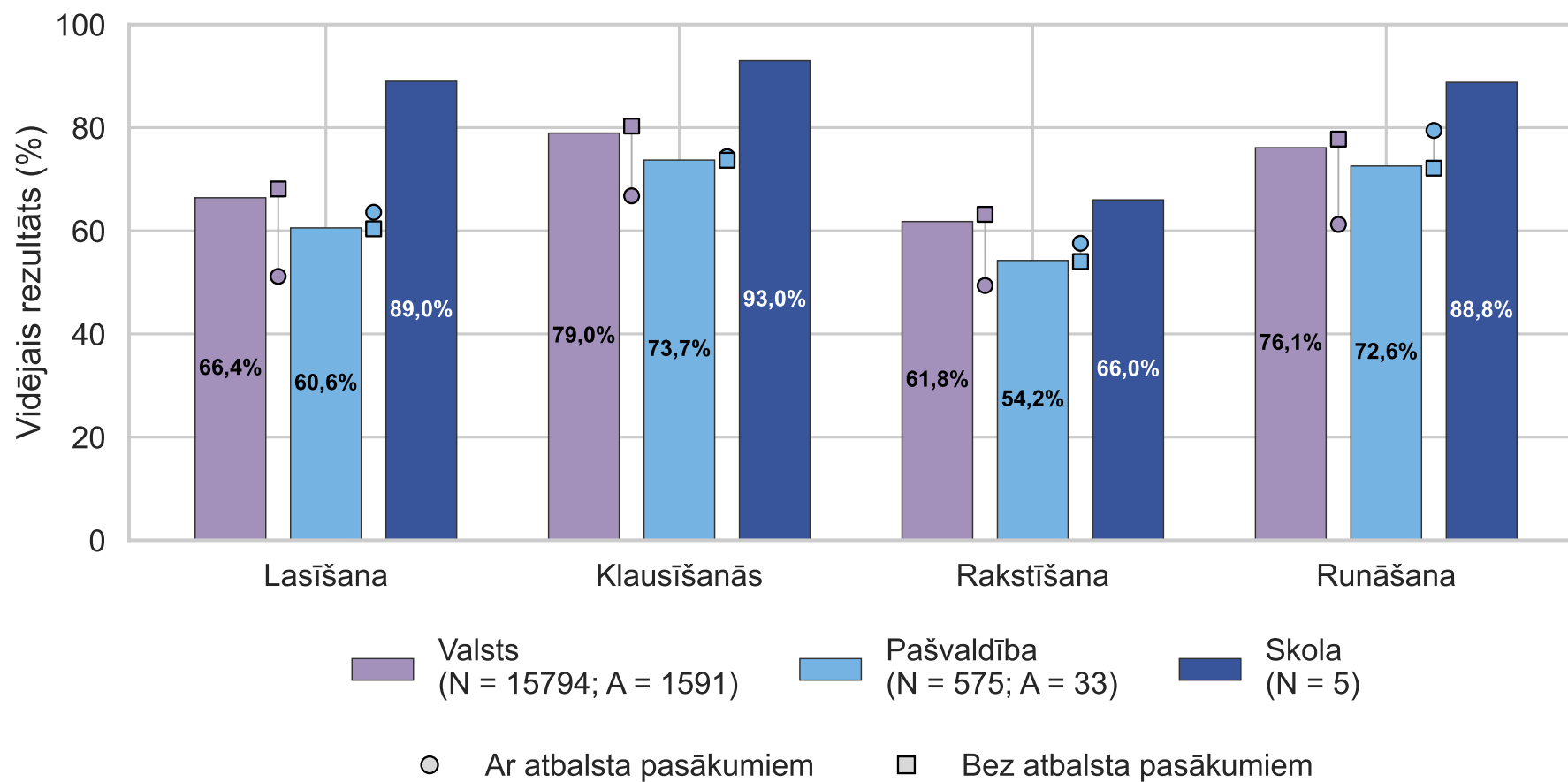
Att. 2. Kāds ir skolēnu rezultātu sadalījums?



Šeit un turpmāk ar "N" apzīmē kārtotāju skaitu, bet ar "A" apzīmē skolēnu skaitu, kam pārbaudījumā piemērots kāds atbalsta pasākumi (ja tādi konkrētajā grupā ir).

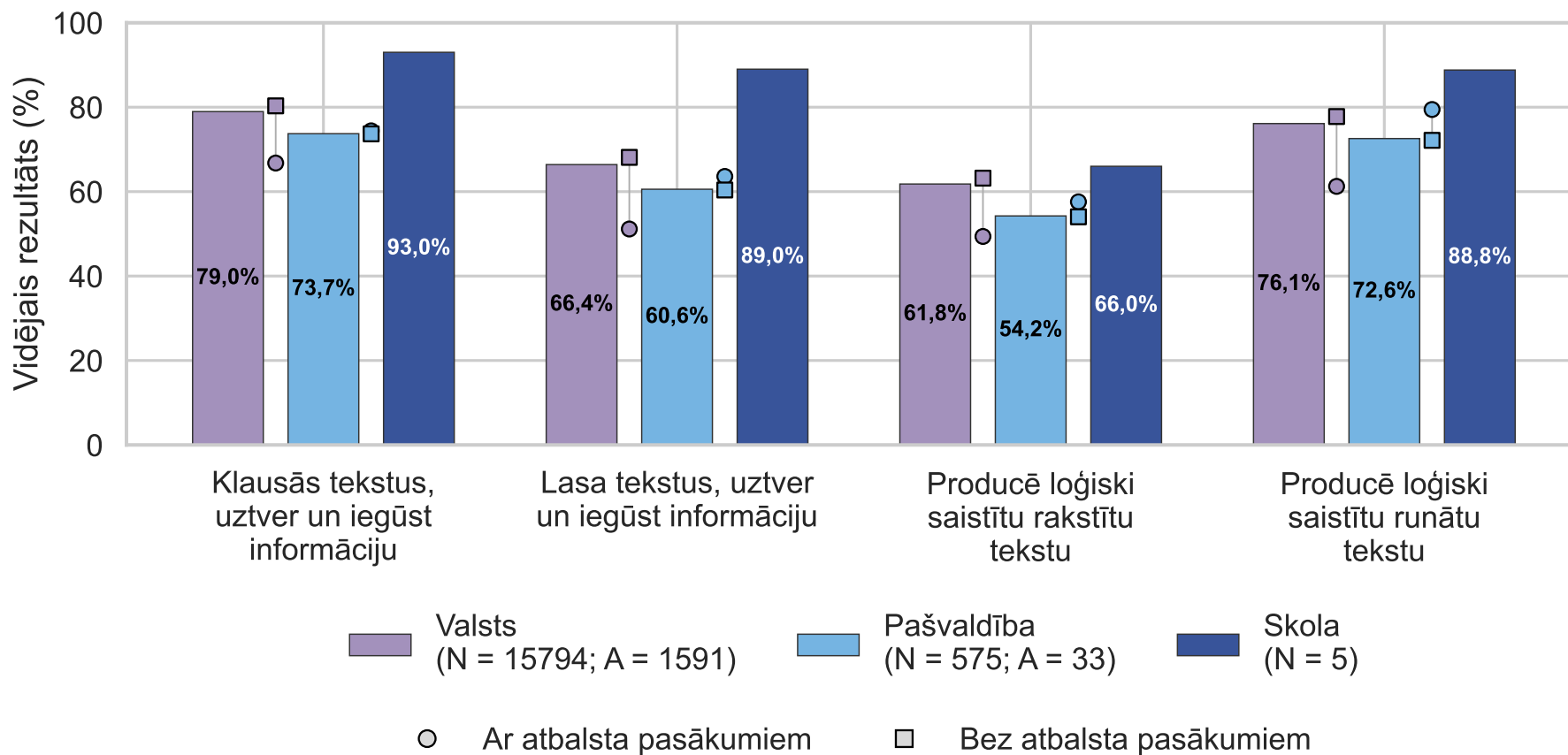
¹ Q25 ir robeža, zem kuras atrodas zemākie 25 % valsts rezultātu, bet Q75 ir robeža, virs kuras atrodas augstākie 25 % valsts rezultātu.

2.1. Kādi ir skolēnu rezultāti dažādās eksāmena daļās? (Att. 3.)



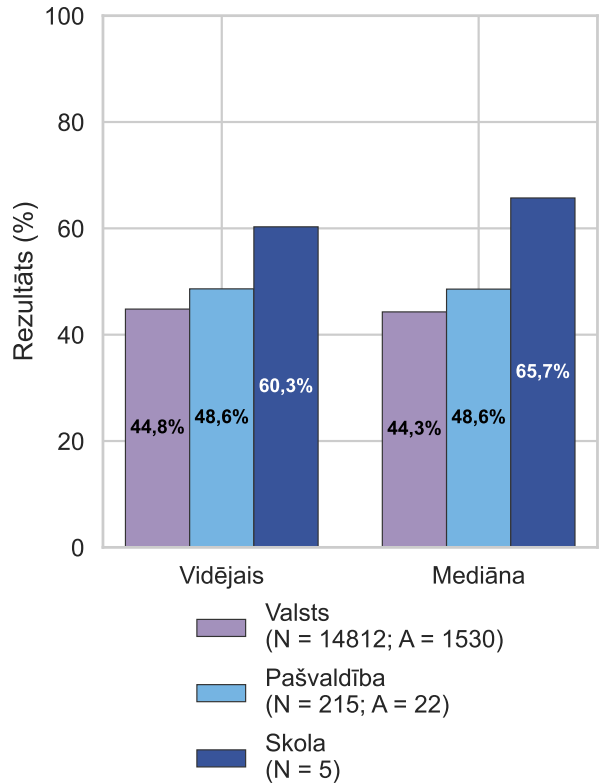
Šeit un turpmāk attēlos dots arī rezultātu salīdzinājums atsevišķi grupai, kurā ir tikai skolēni ar atbalsta pasākumiem (aplītis) un bez atbalsta pasākumiem (kvadrātiņš). Ja kādā kopā nav tādu skolēnu, tad šie simboli netiek attēloti.

2.2. Kādi ir skolēnu rezultāti dažādās darbā pārbaudītajās prasības dimensijās? (Att. 4.)

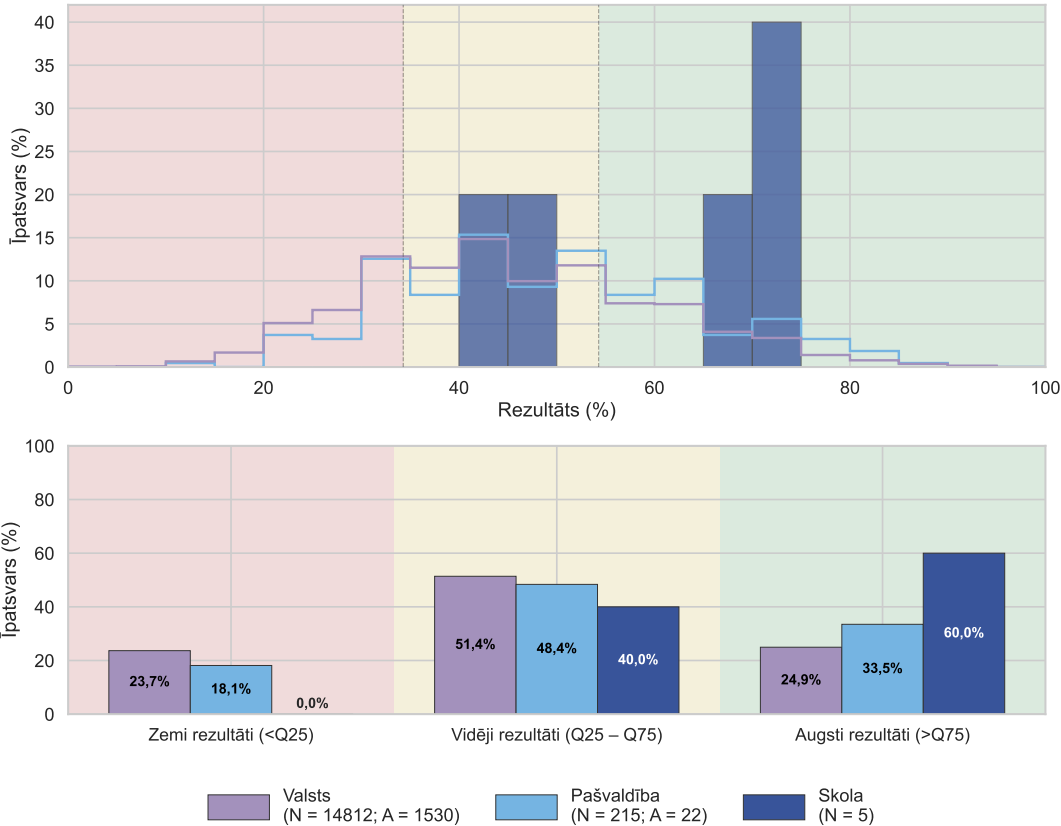


3. Diagnosticējošais darbs dabaszinībās 9. klasei

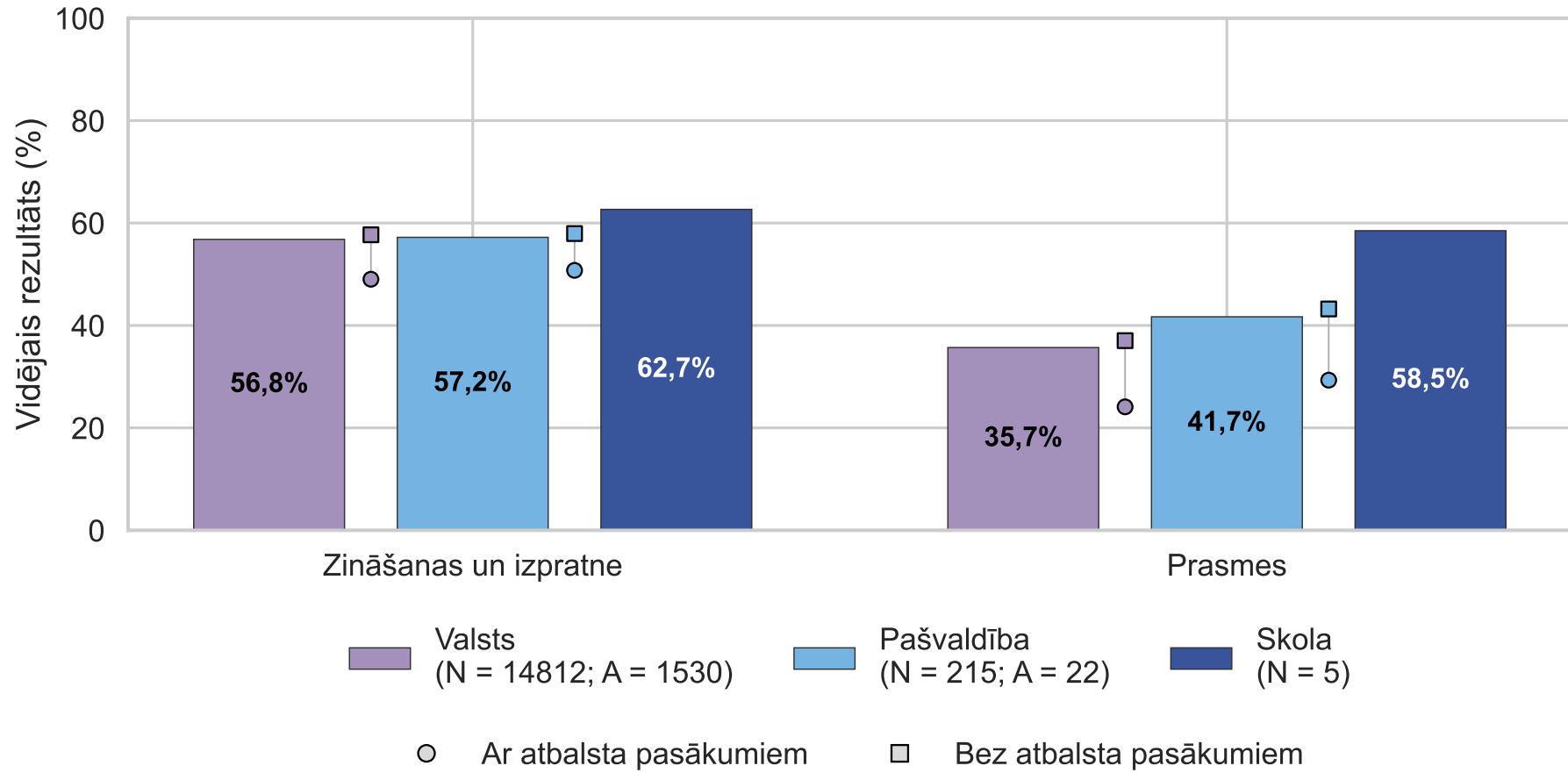
Att. 5. Kāds ir kopējais sniegums salīdzinājumā ar pašvaldību un valsti?



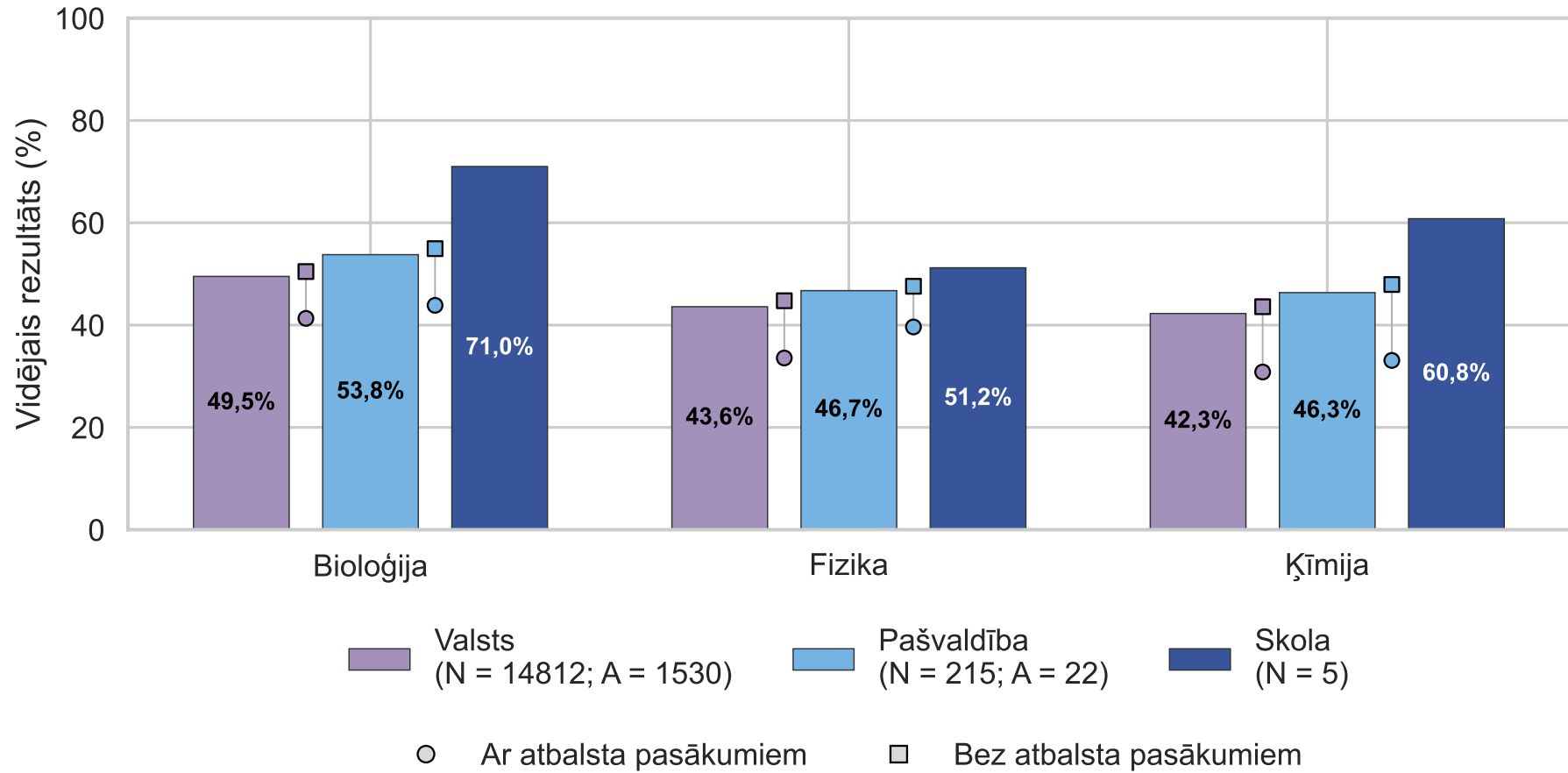
Att. 6. Kāds ir skolēnu rezultātu sadalījums?



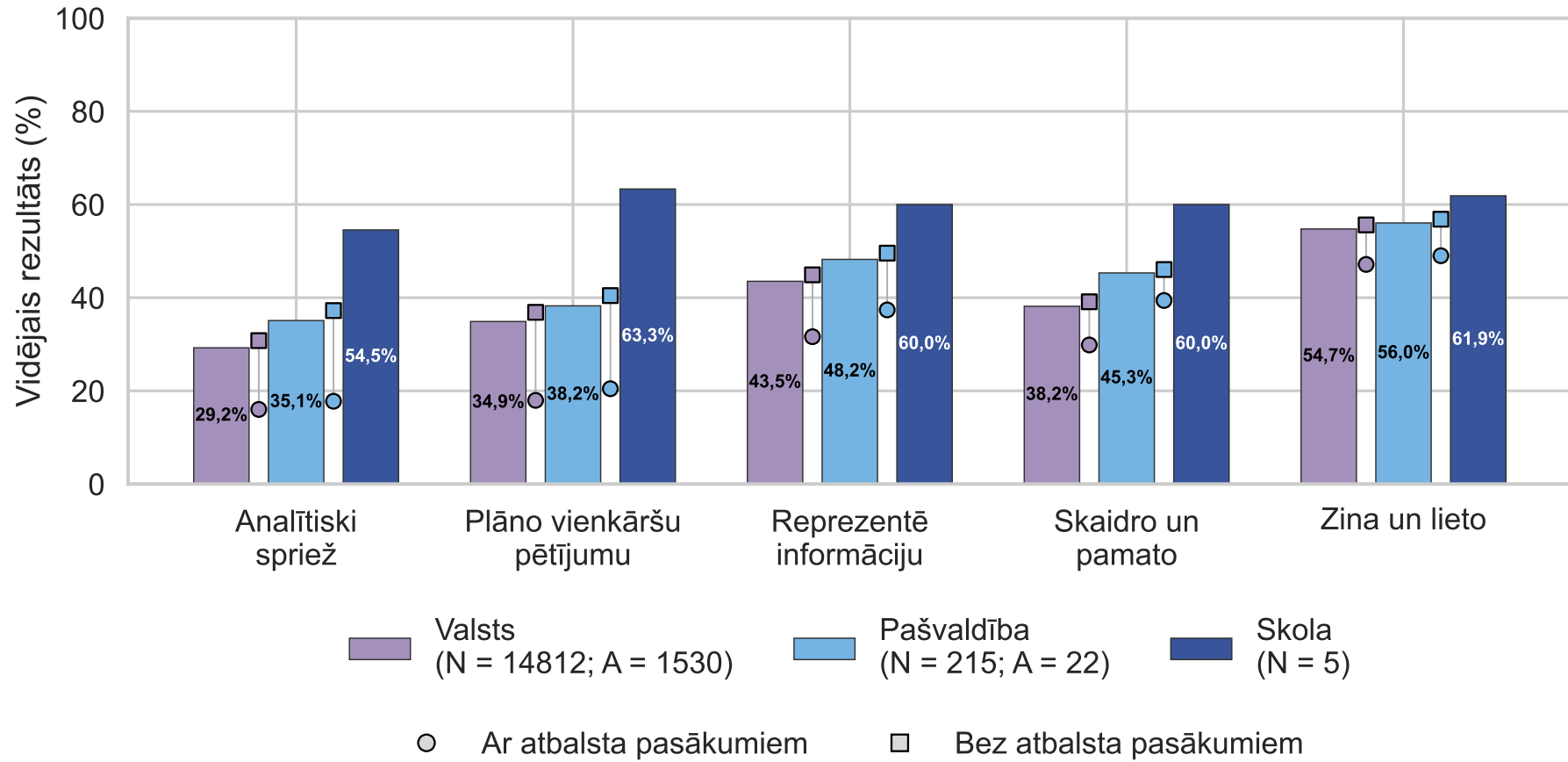
3.1. Kādi ir skolēnu rezultāti dažādās eksāmena daļās? (Att. 7.)



3.2. Kādi ir skolēnu rezultāti dažādos satura moduļos? (Att. 8.)

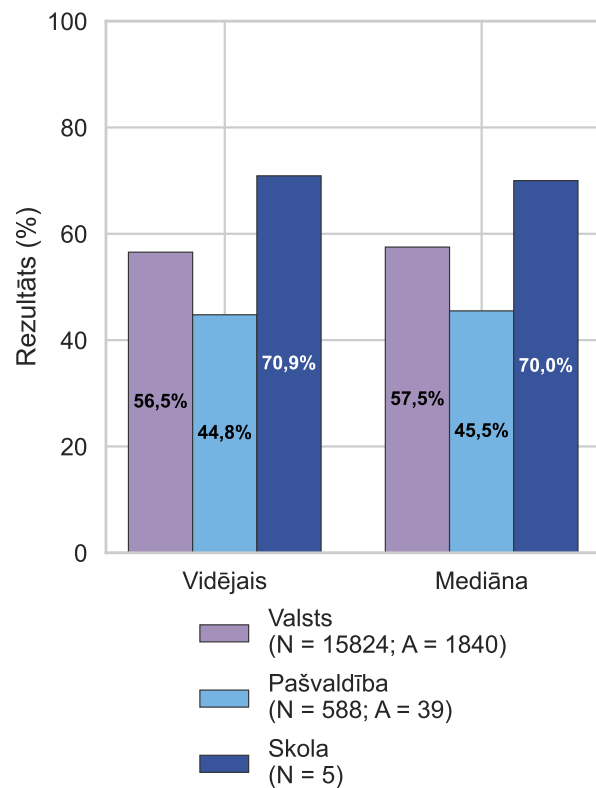


3.3. Kādi ir skolēnu rezultāti dažādās darbā pārbaudītajās pratības dimensijās? (Att. 9.)

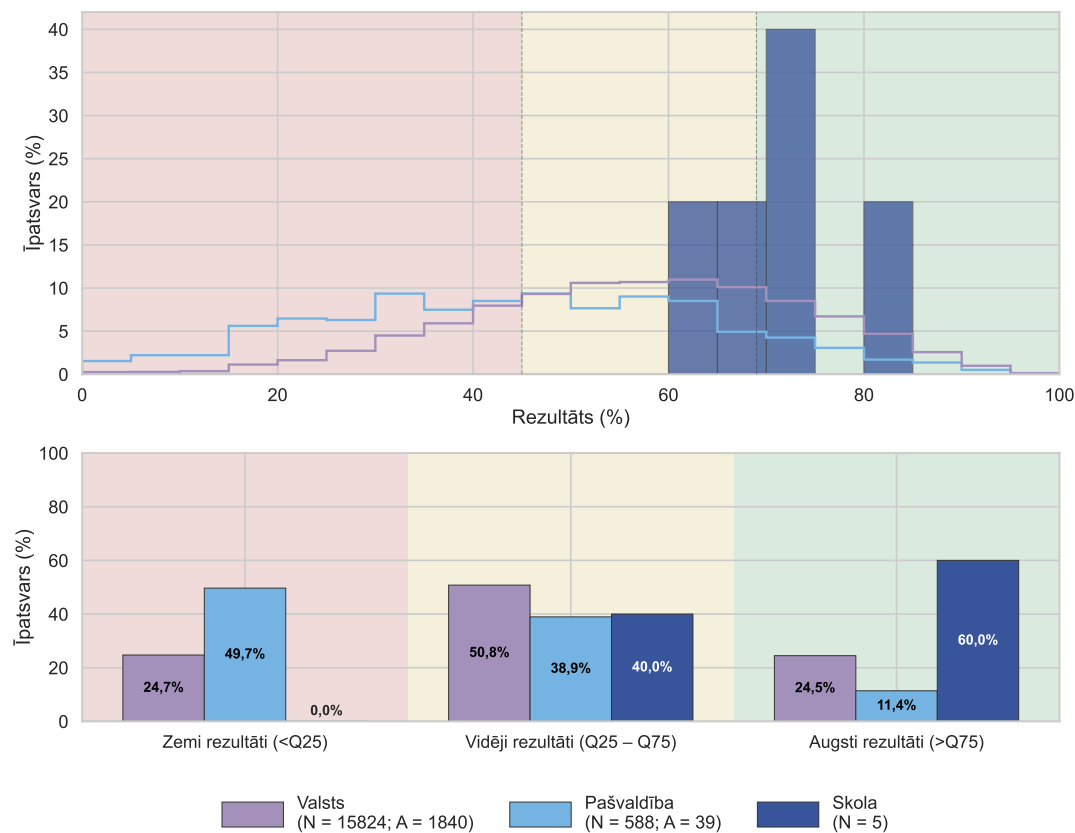


4. Centralizētais eksāmens latviešu valodā 9. klasei

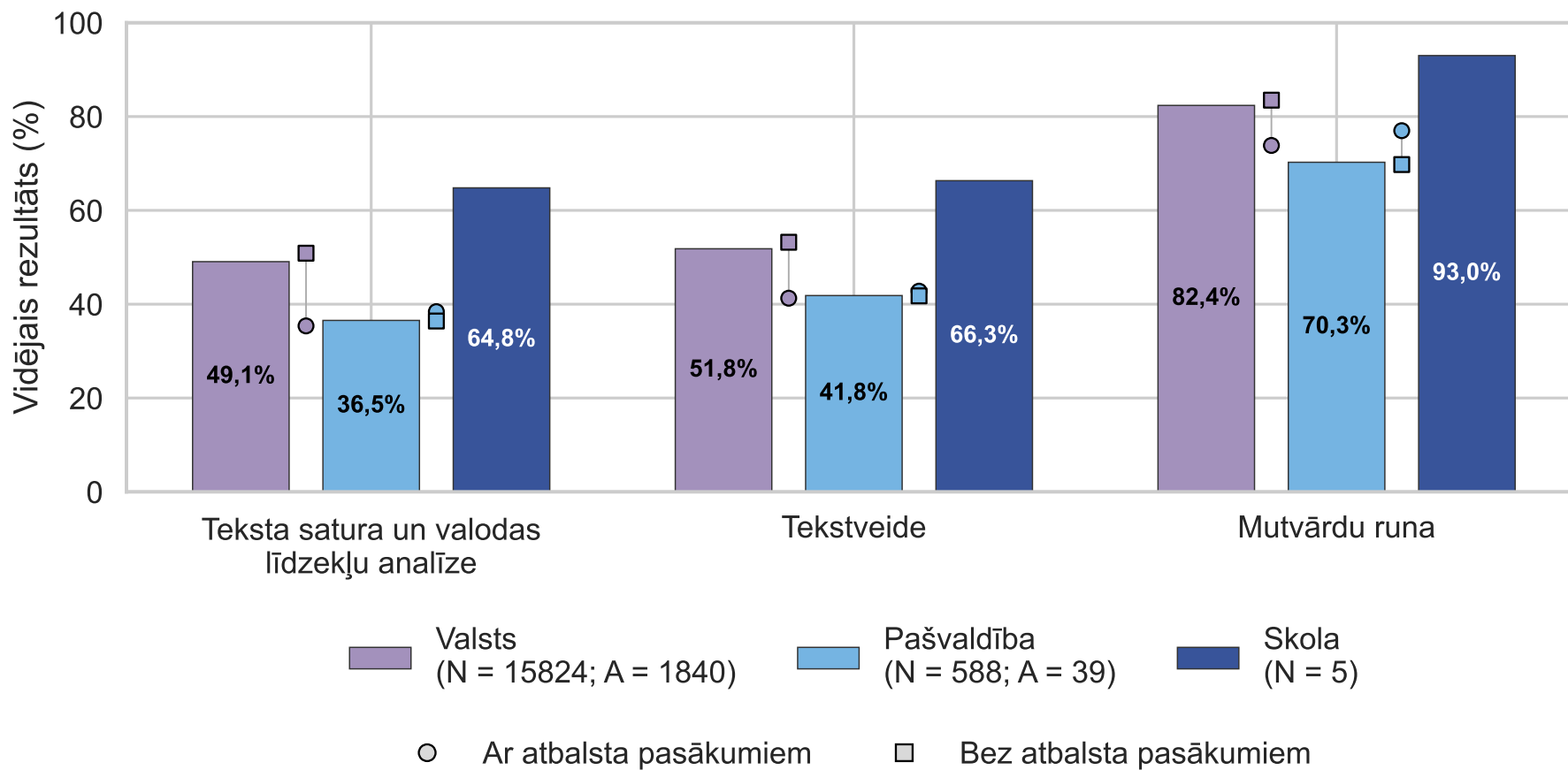
Att. 10. Kāds ir kopējais sniegums salīdzinājumā ar pašvaldību un valsti?



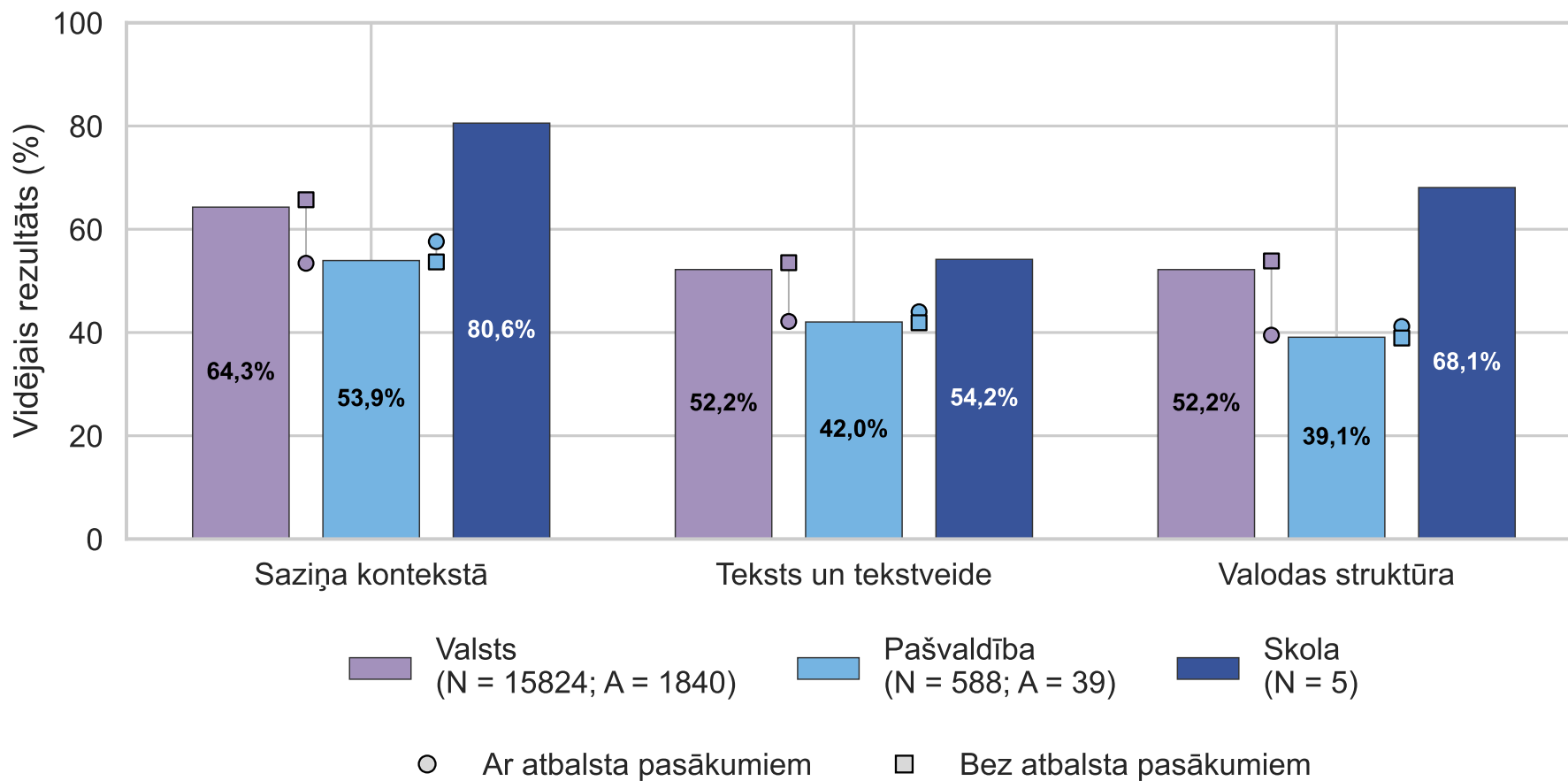
Att. 11. Kāds ir skolēnu rezultātu sadalījums?



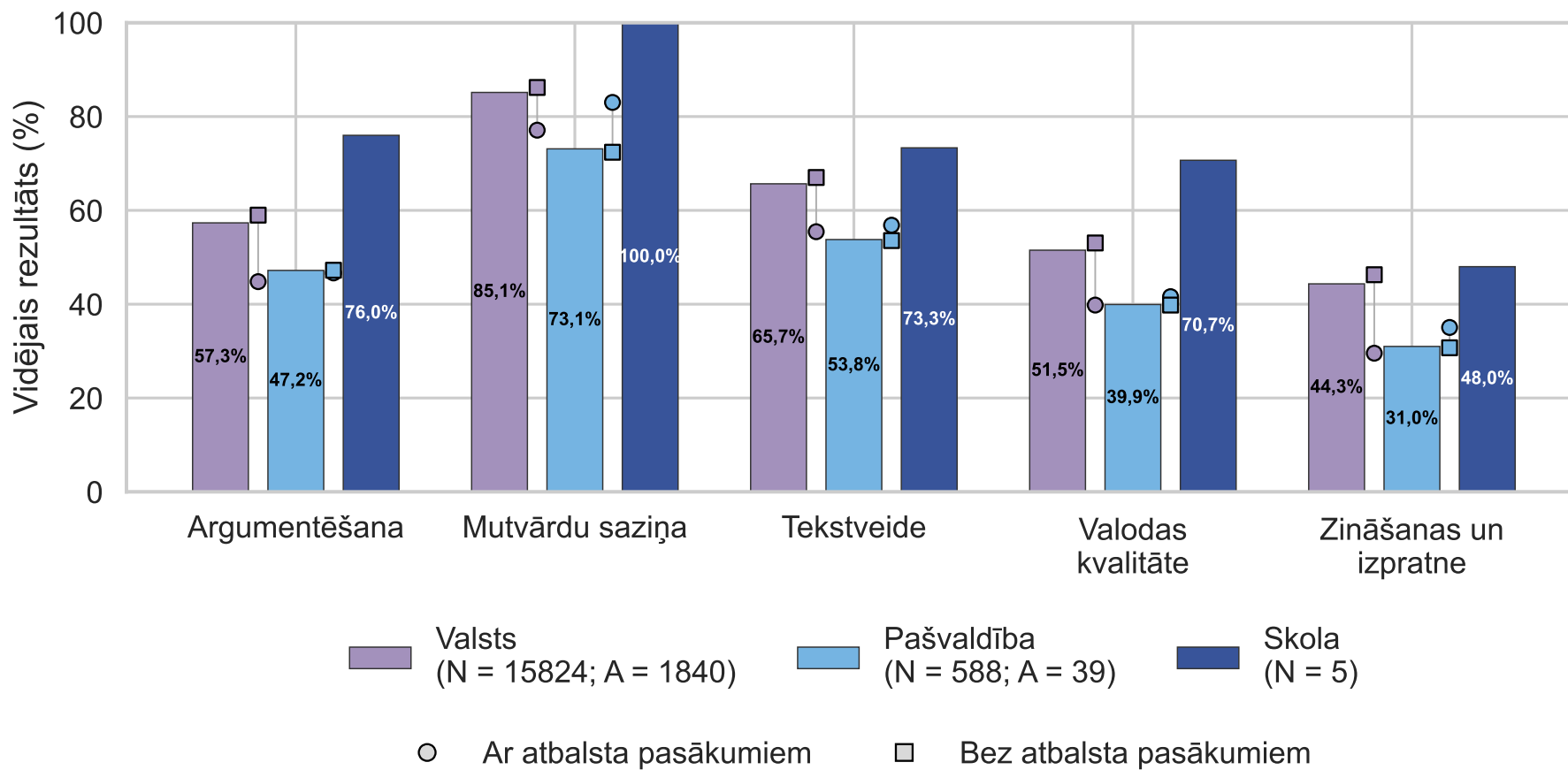
4.1. Kādi ir skolēnu rezultāti dažādās eksāmena daļās? (Att. 12.)



4.2. Kādi ir skolēnu rezultāti dažādos satura moduļos? (Att. 13.)

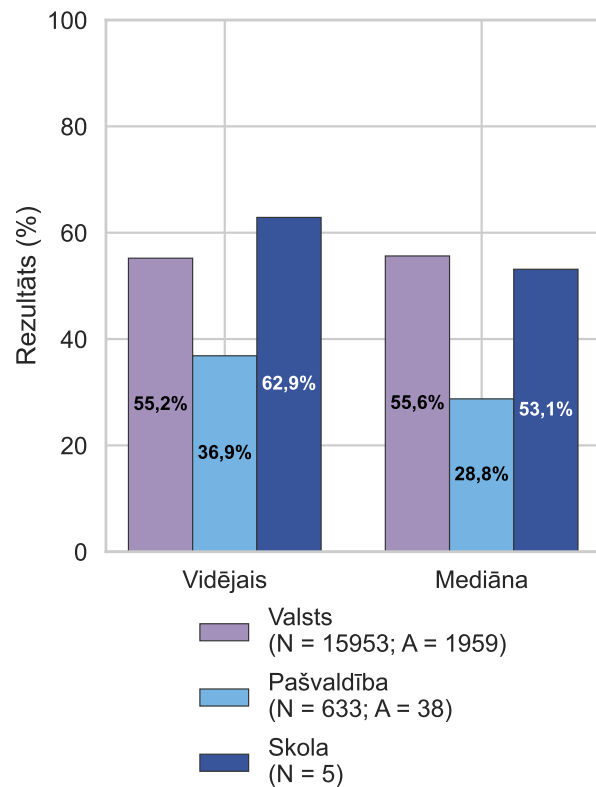


4.3. Kādi ir skolēnu rezultāti dažādās darbā pārbaudītajās prasības dimensijās? (Att. 14.)

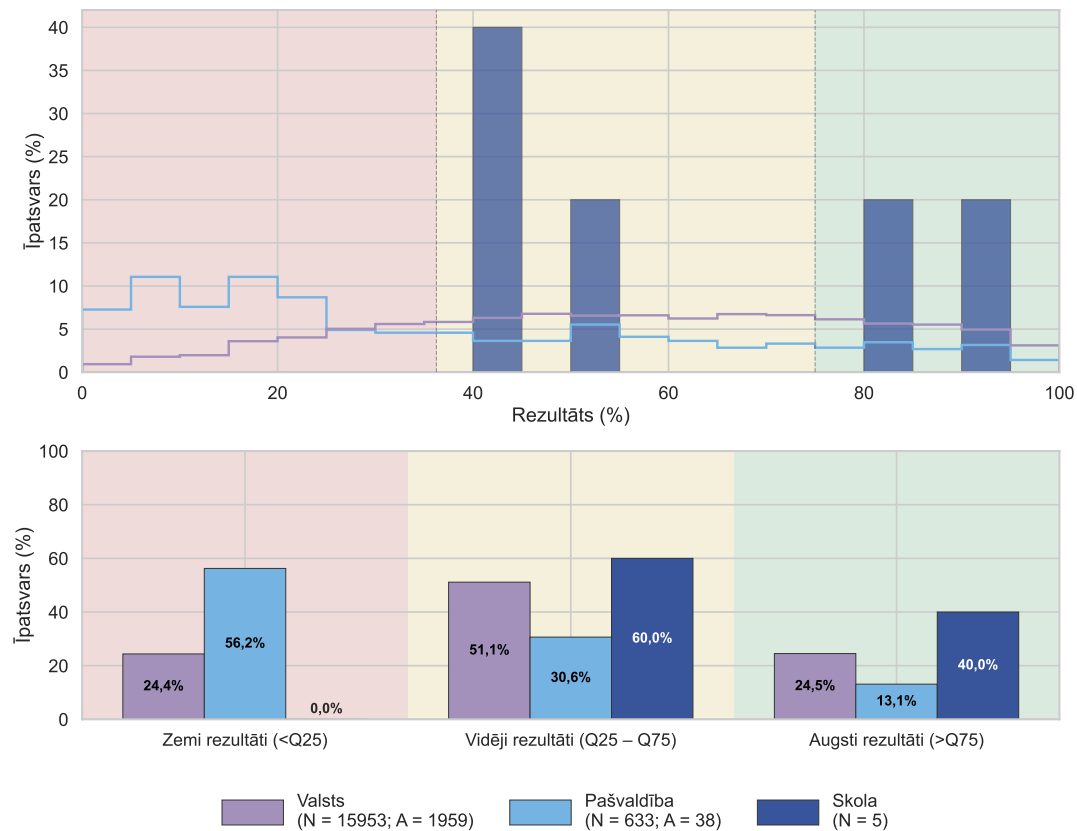


5. Centralizētais eksāmens matemātikā 9. klasei

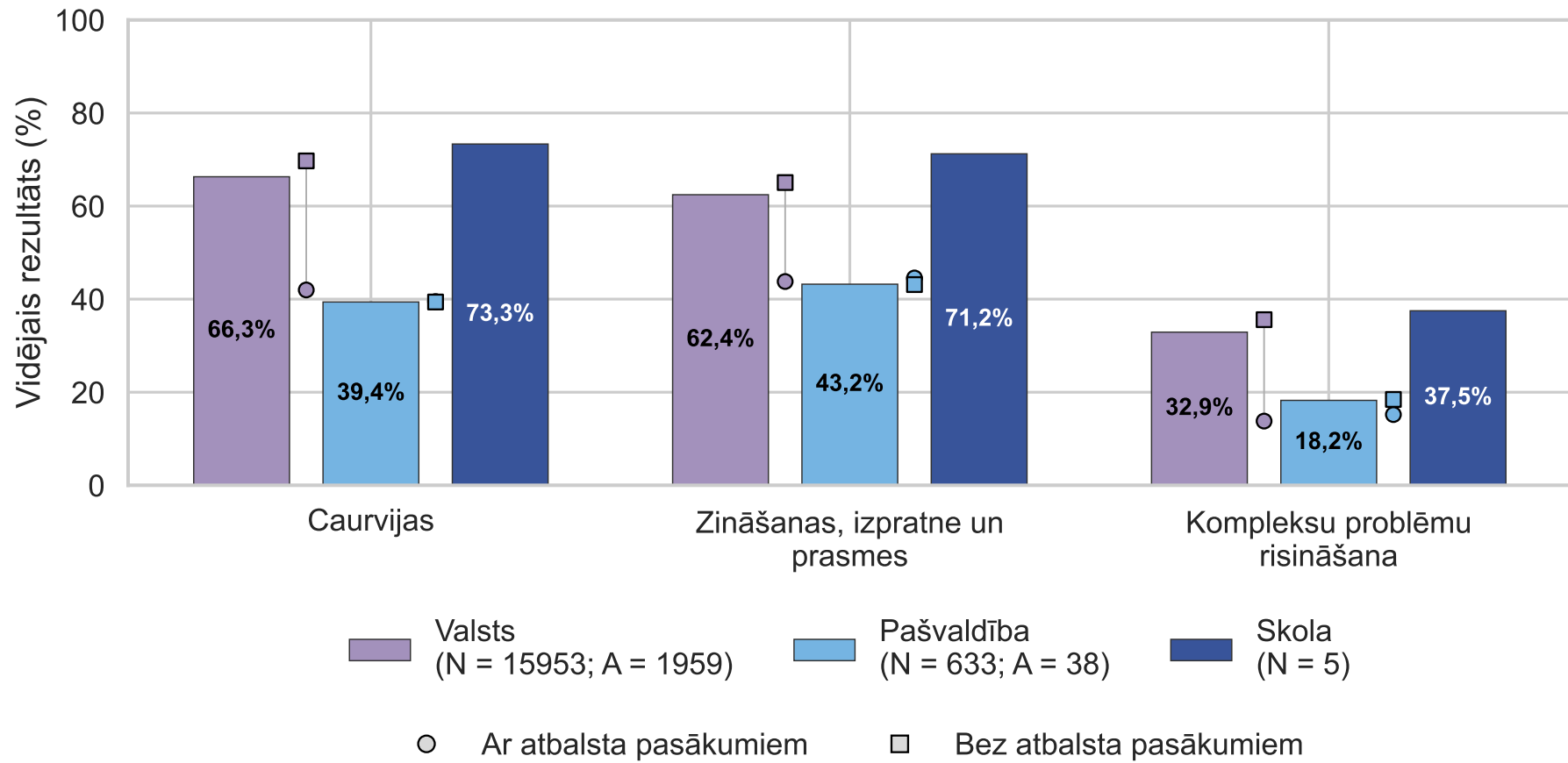
Att. 15. Kāds ir kopējais sniegums salīdzinājumā ar pašvaldību un valsti?



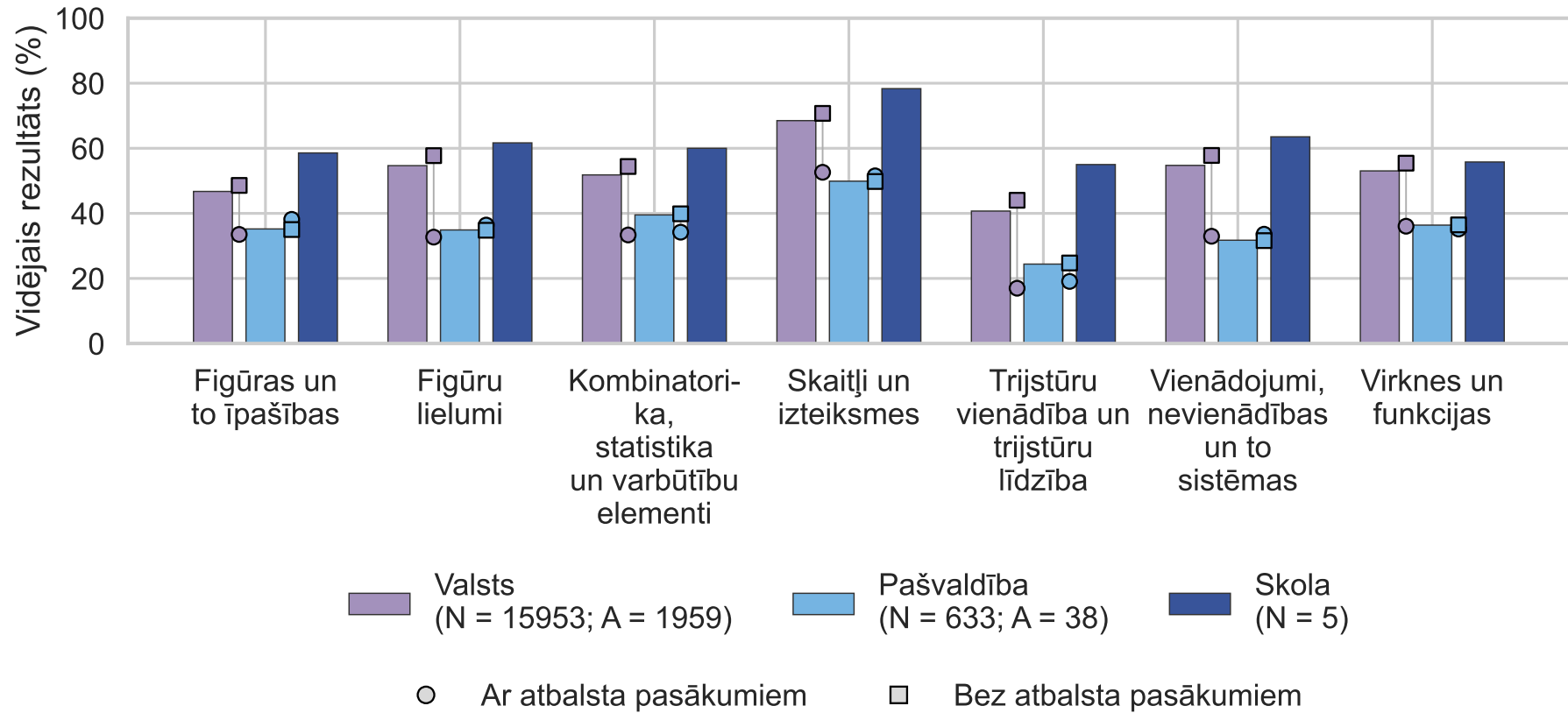
Att. 16. Kāds ir skolēnu rezultātu sadalījums?



5.1. Kādi ir skolēnu rezultāti dažādās eksāmena daļās? (Att. 17.)



5.2. Kādi ir skolēnu rezultāti dažādos satura moduļos? (Att. 18.)



5.3. Kādi ir skolēnu rezultāti dažādās darbā pārbaudītajās prasības dimensijās? (Att. 19.)

