

Dziecko umie liczyć, ale gubi się w zadaniach?



**Mini-test + karta obserwacji
dla rodziców uczniów klas
4-6**

**Sprawdź, czy trudność leży w
obliczeniach, rozumieniu treści czy
planowaniu rozwiązania.**



ZANIM ZACZNIECIE

Ten materiał pomoże Ci przyjrzeć się nie tylko temu, czy dziecko otrzymuje poprawny wynik, ale przede wszystkim temu, jak dochodzi do rozwiązania.

Dziecko może dobrze radzić sobie z obliczeniami, a jednocześnie mieć trudność z analizą treści, wyborem potrzebnych informacji, zaplanowaniem kolejnych kroków lub samodzielnym rozpoczęciem zadania.

JAK SKORZYSTAĆ Z MATERIAŁU?

1. Wybierz zestaw odpowiedni dla klasy dziecka.
Materiał zawiera osobne zadania dla klas 4, 5 i 6.
2. Zarezerwuj około 10–15 minut.
Wybierz spokojny moment, bez pośpiechu i dodatkowych rozpraszaczy.
3. Pozwól dziecku pracować samodzielnie.
Nie podpowiadaj sposobu rozwiązania i nie poprawiaj błędów na bieżąco.
4. Obserwuj sposób pracy, nie tylko odpowiedzi.
Zwróć uwagę na moment, w którym pojawia się trudność.
Po wykonaniu zadań przejdź do Karty obserwacji rodzica.

WAŻNE

Materiał nie jest sprawdzianem ani pełną diagnozą umiejętności matematycznych. Ma pomóc zauważyć schematy w sposobie pracy dziecka i wskazać obszary, którym warto przyjrzeć się bliżej.



KLASA 4

ZADANIE 1 OBLICZENIA

Oblicz:

a) $3\,408 + 2\,576 =$ _____

b) $7\,000 - 2\,846 =$ _____

c) $36 \cdot 7 =$ _____

d) $864 : 8 =$ _____

ZADANIE 2 Z TREŚCI DO DZIAŁANIA

W szkolnej bibliotece było 1 275 książek. Dokupiono 248 nowych książek, a 96 zniszczonych egzemplarzy wycofano. Ile książek jest teraz w bibliotece?

Miejsce na rozwiązanie:

.....

.....

ZADANIE 3 ZAPLANUJ KILKA KROKÓW

Na wycieczkę jedzie 86 uczniów i 5 opiekunów. Jeden autokar ma 45 miejsc.

Ile autokarów trzeba zamówić, aby wszyscy mogli pojechać?

Miejsce na rozwiązanie:

.....

.....



KLASA 4 - C.D

ZADANIE 4 WYJAŚNIJ SWÓJ TOK MYŚLENIA

Kuba mówi:

„Jeśli 6 zeszytów kosztuje 48 zł, to 3 takie zeszyty kosztują 24 zł.”

Czy Kuba ma rację?

Nie wystarczy odpowiedzieć „tak” lub „nie”. Wyjaśnij, jak to sprawdzasz.

Brudnopis:

.....

.....

ZADANIE 5 ZNAJDŹ BŁĄD

Ola wykonała obliczenie:

$$325 + 189 = 404$$

Powiedziała:

„Na pewno zrobiłam dobrze, bo dodawałam pisemnie.”

Czy wynik Oli jest poprawny? Jeśli nie, znajdź błąd i wyjaśnij, jak można było zauważyć, że wynik nie ma sensu jeszcze przed ponownym obliczeniem.

ZADANIE 6 CZY MASZ WSZYSTKIE INFORMACJE?

Zosia chce kupić 4 jednakowe bilety do kina. Ma 100 zł.

Czy wystarczy jej pieniędzy?

Zanim zaczniesz liczyć, odpowiedz:

Czy da się rozwiązać to zadanie na podstawie podanych informacji? Jeśli nie, jakiej informacji brakuje?



KLASA 5

ZADANIE 1 OBLICZENIA

Oblicz:

a) $4\,728 + 3\,596 =$ _____

b) $10\,000 - 4\,738 =$ _____

c) $248 \cdot 6 =$ _____

d) $1\,764 : 7 =$ _____

e) $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} =$ _____

f) $\frac{7}{10} - \frac{3}{10} =$ _____

ZADANIE 2 Z TREŚCI DO DZIAŁANIA

Do szkolnego konkursu zgłosiło się 168 uczniów. Uczniów podzielono na 12-osobowe grupy. Każda grupa otrzymała po 8 arkuszy z zadaniami.

Ile arkuszy trzeba było przygotować dla wszystkich grup?
Miejsce na rozwiązanie:

.....

.....

ZADANIE 3 ZAPLANUJ KILKA KROKÓW

Szkoła organizuje wyjazd dla 132 uczniów i 8 opiekunów. Jeden autokar może zabrać 48 osób. Wynajęcie jednego autokaru kosztuje 1 250 zł.

Ile autokarów trzeba wynająć i ile będą kosztowały łącznie?



KLASA 5 - C.D

Wyjaśnij swój sposób rozwiązania.

Miejsce na rozwiązanie:

.....

.....

ZADANIE 4 WYJAŚNIJ SWÓJ TOK MYŚLENIA

Ania mówi:

„ $\frac{3}{4}$ jest mniejsze od $\frac{3}{8}$, ponieważ 4 jest mniejsze od 8.”

Czy Ania ma rację?

Nie wystarczy odpowiedzieć „tak” lub „nie”. Wyjaśnij własnymi słowami, który ułamek jest większy i dlaczego.

Możesz wykonać rysunek.

ZADANIE 5 ZNAJDŹ BŁĄD

Bartek obliczył:

$$2\,487 + 3\,625 = 5\,012$$

i stwierdził:

„Wynik wygląda dobrze, więc nie muszę go sprawdzać.”

Czy wynik jest poprawny? Znajdź błąd. Następnie wyjaśnij, jak bez ponownego wykonywania dokładnego działania można było zauważyć, że coś się nie zgadza.

Miejsce na odpowiedź:

.....

.....

ZADANIE 6 CZY MASZ WSZYSTKIE INFORMACJE?



KLASA 5 - C.D

Klasa chce kupić jednakowe bilety do parku rozrywki dla 24 uczniów. Na zakup biletów przeznaczono 1 200 zł.

Czy pieniędzy wystarczy na wszystkie bilety?

Zanim zaczniesz liczyć, zastanów się:

Czy na podstawie podanych informacji można odpowiedzieć na pytanie? Jeśli nie, jakiej informacji brakuje?



KLASA 6

ZADANIE 1 OBLICZENIA

Oblicz:

a) $18,6 + 7,45 =$ _____

b) $32 - 8,75 =$ _____

c) $4,8 \cdot 2,5 =$ _____

d) $14,4 : 0,6 =$ _____

e) $\frac{3}{4} + \frac{2}{3} =$ _____

f) $\frac{5}{6} - \frac{1}{4} =$ _____

ZADANIE 2 Z TREŚCI DO DZIAŁANIA

W sklepie plecak kosztował 160 zł. Cenę obniżono o 25%.

Ile kosztuje plecak po obniżce?

Zapisz obliczenia.

.....

.....

ZADANIE 3 ZAPLANUJ KILKA KROKÓW

Na trzydniową wycieczkę jedzie 54 uczniów. Koszt noclegu jednej osoby wynosi 85 zł za jedną noc, a każdy uczeń będzie nocował 2 noce.

Szkoła przeznaczyła na noclegi 10 000 zł.

Czy ta kwota wystarczy na noclegi wszystkich uczniów?



KLASA 6 - C.D

Jeśli tak, oblicz, ile pieniędzy zostanie. Jeśli nie – ile pieniędzy zabraknie?

Miejsce na rozwiązanie:

.....

.....

ZADANIE 4 WYJAŚNIJ SWÓJ TOK MYŚLENIA

Maja mówi:

„Jeśli zwiększę liczbę 200 o 10%, a później otrzymany wynik zmniejszę o 10%, znowu otrzymam 200.”

Czy Maja ma rację?

Nie wystarczy odpowiedzieć „tak” lub „nie”. Sprawdź jej rozumowanie i wyjaśnij, dlaczego otrzymujesz taki wynik.

Brudnopis:

.....

.....

ZADANIE 5 ZNAJDŹ BŁĄD

Kacper obliczył: $3,7 \cdot 4,2 = 155,4$

i powiedział:

„Cyfry w obliczeniach się zgadzają, więc wynik powinien być poprawny.”

Znajdź błąd. Następnie wyjaśnij, jak można było zauważyć bez dokładnego przeliczania, że 155,4 nie może być poprawnym wynikiem.

Miejsce na odpowiedź:

.....



ZADANIE 6 CZY MASZ WSZYSTKIE INFORMACJE?

Rodzina chce przejechać samochodem trasę o długości 420 km. Samochód zużywa średnio 6 litrów paliwa na 100 km.

Ile będzie kosztowało paliwo potrzebne na całą trasę?

Zanim zaczniesz liczyć, zastanów się:

Czy podane informacje wystarczą, aby odpowiedzieć na pytanie? Jeśli nie, jakiej informacji brakuje?

ODPOWIEDZI DLA RODZICA

Klasa 4

Zad. 1 a) 5 984, b) 4 154, c) 252, d) 108

Zad. 2 1 427 książek

Zad. 3 3 autokary

Zad. 4 Tak. 3 zeszyty to połowa 6 zeszytów, więc kosztują połowę z 48 zł, czyli 24 zł.

Zad.5 Nie. Poprawny wynik to 514. Już oszacowanie $300 +$ około 200 pokazuje, że wynik powinien być w okolicy 500.

Zad.6 Nie można odpowiedzieć - brakuje ceny jednego biletu.

Klasa 5

Zad. 1 a) 8 324, b) 5 262, c) 1 488, d) 252, e) $5/8$, f) $2/5$

Zad.2 112 arkuszy

Zad.3 3 autokary, łącznie 3 750 zł

Zad.4 Nie. $3/4 > 3/8$.

Zad.5 Nie. Poprawny wynik to 6 112.

Zad.6 Nie można odpowiedzieć - brakuje ceny jednego biletu.

Klasa 6

Zad.1 a) 26,05, b) 23,25, c) 12, d) 24, e) $1\frac{5}{12}$, f) $7/12$

Zad.2 120 zł

Zad.3 9 180 zł; zostanie 820 zł

Zad.4 Nie. $200 \rightarrow 220 \rightarrow 198$.

Zad.5 15,54

Zad.6 Brakuje ceny 1 litra paliwa.



KARTA OBSERWACJI RODZICA

Nie patrz tylko na wynik. Wróć myślami do tego, jak dziecko pracowało podczas wykonywania zadań. Zaznacz stwierdzenia, które najlepiej opisują to, co zaobserwowałeś/aś. Nie traktuj pojedynczego zaznaczenia jako oznaki problemu. Ważniejszy jest powtarzający się sposób działania dziecka.

1. ROZPOCZĘCIE I PLANOWANIE

- ☐ Dziecko często nie wiedziało, od czego zacząć.
- ☐ Zaczynało wykonywać działania, zanim zastanowiło się, czego właściwie szuka.
- ☐ Przy trudniejszym zadaniu szybko mówiło „nie wiem” lub chciało zrezygnować.
- ☐ Potrzebowało podpowiedzi, aby zaplanować kolejne kroki.

2. ROZUMIENIE TREŚCI

- ☐ Kilukrotnie czytało zadanie, ale nadal miało trudność z określeniem, co należy zrobić.
- ☐ Miało problem z wybraniem informacji potrzebnych do rozwiązania.
- ☐ Próbowало wykorzystać wszystkie liczby podane w zadaniu, nawet jeśli nie wiedziało dlaczego.
- ☐ Nie zauważyło, gdy w zadaniu brakowało informacji potrzebnej do udzielenia odpowiedzi.

3. OBLICZENIA I KONTROLA WYNIKU

- ☐ Wiedziało, jak rozwiązać zadanie, ale popełniało błędy rachunkowe.
- ☐ Po otrzymaniu nietypowego wyniku nie zastanawiało się, czy jest on możliwy.
- ☐ Miało trudność z oszacowaniem, jakiego wyniku mniej więcej powinno się spodziewać.



KARTA OBSERWACJI RODZICA - C.D

- ❑ Po popełnieniu błędu trudno było mu samodzielnie znaleźć miejsce, w którym coś poszło nie tak.

4. WYJAŚNIANIE WŁASNEGO MYŚLENIA

- ❑ Potrafiło otrzymać poprawny wynik, ale miało trudność z wyjaśnieniem, dlaczego rozwiązanie działa.
- ❑ Na pytanie „dlaczego zrobiłeś/aś właśnie tak?” odpowiadało głównie „bo tak się robi”.
- ❑ Trudno było mu opowiedzieć własnymi słowami o kolejnych krokach rozwiązania.
- ❑ Łatwiej było mu wykonać znany schemat niż poradzić sobie z zadaniem wymagającym samodzielnego pomysłu.

5. PEWNOŚĆ I SAMODZIELNOŚĆ

- ❑ Często pytało: „Dobrze robię?”, mimo że radziło sobie poprawnie.
- ❑ Zmieniało poprawną odpowiedź po chwili niepewności.
- ❑ Wyraźnie stresowało się popełnieniem błędu.
- ❑ Potrzebowało potwierdzenia osoby dorosłej przed przejściem do kolejnego kroku.

ZWRÓĆ TEŻ UWAGĘ NA MOCNE STRONY

- ❑ Dziecko samodzielnie planowało rozwiązania.
- ❑ Potrafiło wyjaśnić swój tok myślenia.
- ❑ Sprawdzało, czy otrzymany wynik ma sens.
- ❑ Po błędzie próbowało znaleźć inne rozwiązanie zamiast od razu rezygnować.
- ❑ Przy trudniejszym zadaniu próbowało różnych sposobów.
- ❑ Pracowało samodzielnie bez ciągłego upewniania się, czy robi dobrze.



CO MÓWIĄ TWOJE OBSERWACJE?

Nie każde potknięcie oznacza lukę w wiedzy. Zobacz, który z poniższych schematów najbardziej przypomina sposób pracy Twojego dziecka.

DZIECKO MA TRUDNOŚĆ Z OBLICZENIAMI

Jeśli pomysł na rozwiązanie był właściwy, ale często pojawiały się błędy w działaniach, problem może dotyczyć przede wszystkim sprawności rachunkowej lub nieutrwalonych podstaw. Warto wrócić do konkretnych działań, ćwiczyć je krótkimi seriami i sprawdzać, czy z czasem dziecko wykonuje je coraz pewniej i sprawniej.

LICZY DOBRZE, ALE GUBI SIĘ W ZADANIACH

Jeżeli same obliczenia nie sprawiały większego problemu, ale trudność pojawiała się przy wyborze działania, analizie treści lub zaplanowaniu kolejnych kroków, dziecko może potrzebować pracy nad strategią rozwiązywania problemów. W takim przypadku samo wykonywanie kolejnych przykładów rachunkowych zwykle nie odpowiada na właściwą trudność.

WIE WIĘCEJ, NIŻ POKAZUJE

Jeżeli dziecko często szukało potwierdzenia, bało się popełnić błąd albo zmieniało poprawne odpowiedzi z powodu niepewności, jego wiedza może być większa, niż sugeruje sposób pracy. Tutaj warto rozwijać samodzielność, argumentowanie własnych decyzji i spokojne traktowanie błędu jako części rozwiązania problemu.

RADZI SOBIE BARDZO DOBRZE

Jeżeli dziecko poprawnie wykonywało obliczenia, samodzielnie planowało rozwiązania, potrafiło je wyjaśnić i



CO MÓWIĄ TWOJE OBSERWACJE? - C.D

kontrolowało sens otrzymanych wyników – świetnie. Warto nadal stawiać przed nim zadania wymagające samodzielnego myślenia, a nie tylko odtwarzania poznanych schematów.



CHCESZ PRZYJRZEĆ SIĘ TEMU DOKŁADNIEJ?

Jeśli podczas wykonywania zadań zauważyłeś/aś, że Twoje dziecko zna podstawy, ale gubi się w zadaniach, nie wie, od czego zacząć, często potrzebuje potwierdzenia albo trudno mu wyjaśnić własny sposób rozwiązania - warto przyrzeć się temu indywidualnie.

POZNAJ THINKROCKET

ThinkRocket to indywidualne zajęcia z matematyki online dla dzieci i młodzieży. Nie skupiamy się wyłącznie na tym, żeby uczeń otrzymał poprawny wynik. Chcemy, żeby rozumiał, co robi, potrafił samodzielnie szukać rozwiązania i z czasem coraz pewniej radził sobie z matematyką.

Zajęcia prowadzą starannie wybrani i przygotowani przez ThinkRocket korepetytorzy, których nazywamy Nawigatorami. Każdemu uczniowi dobieramy osobę odpowiednią do jego potrzeb i sposobu pracy.

ZACZNIJCIE OD BEZPŁATNEJ LEKCJI PRÓBNEJ

To okazja, żeby dziecko poznało swojego Nawigatora, spróbowało wspólnej pracy i żebyśmy mogli lepiej przyrzeć się temu, z czym radzi sobie dobrze, a gdzie potrzebuje wsparcia. Po spotkaniu zdecydujecie, czy chcecie kontynuować zajęcia.

CHCESZ SPRAWDZIĆ DOSTĘPNE TERMINY?

**Napisz lub zadzwoń:
530 266 650**

